

# REVISTA IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA

ISSN 2395-9207

► Los pobres excluidos de la política.  
(Los pobres reinventan la política.)

*Mtro. Jean Robert*

► La Política Fiscal y su Incapacidad  
Para Propiciar Crecimiento Económico,  
Sostenido y Estable en México:  
Gasto Público 2000 – 2015.

*MFC. Santiago Castillo Jiménez*  
*MFC. Gerardo Valencia Reyes*





**REVISTA IMPULSA DE  
UNIVERSIDAD LA SALLE  
CUERNAVACA**

ISSN 2395-9207



## Consejo Editorial

Hortencia Feliciano Aguilera, Patricia Gómez Ramírez, Alberto Gutiérrez Limón, Julieta Huerta Valdés, Artemisa Jiménez Salmerón, Jorge Kenichi Ikeda Rodríguez, Ignacio Landaverde López, Pablo Martínez Lacy, José Eduardo Muñoz Delgado, Dalila Orihuela Cancino, Marcela Ortiz Arellano, Jorge Antonio Pueblita Mares, Herminio Quaresma Filho†, Yolanda Ramírez Ávila, Ana Lucía Recamán Mejía, Ofelia Rivera Jiménez, Jean Robert, Laura Tapia Román, Gustavo Vázquez Martínez.

## Consejo Científico

Adolfo Aburto Tamayo, ULSAC; Elvia Teresa Aguilar Sanders, ULSAC, Gob. Morelos; Claudia Almazán Bertotto, UAEM; Teresa Crosswell Díaz, ULSAC; Cecilia Delgado Molina, ULSAC; Araceli Esquivel López, ULSAC; Cielo Gavito Gómez, ULSAC; Oscar Mario Macedo Torres, ULSAC; Mayanyn Larrañaga, UPERMOR; Francisco Ramírez Badillo, ULSAC; Jorge Antonio Rangel Faz, ULSAC; Juan Manuel Rodríguez González, ULSAC; Guadalupe Rodríguez Roa, UAEM; Pedro Vázquez Estupiñan, ULSAC.

Ofelia Rivera Jiménez  
**Editor Responsable**

Ofelia Rivera Jiménez  
**Corrección de Estilo**

Ana del Rosario Aldere Escalada  
**Revisión Textos en Inglés**

Patricia Gómez Ramírez  
**Revisión Textos en Francés**

Lorena Solorio Ochoa  
**Diseño**

REVISTA IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA. Año 6, Número 16, Enero-abril 2018.. Publicación cuatrimestral editada por Universidad La Salle Cuernavaca AC a través del Área de Investigación. Nueva Inglaterra s/n, Col. San Cristóbal. C.P. 62230, Cuernavaca, Morelos. Tel: (777) 3115525. Fax: (777) 3113528, www.ulsac.edu.mx. Editor responsable: Ofelia Rivera Jiménez. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2014-040115130800-102; ISSN 2395-9207, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derechos de Autor. Impreso por Integrarte Publicidad, Camero 25-F, Col. Amatlitán, Cuernavaca, Morelos. C.P. 62410. Tel. (777) 3164620 (www.integrartepublicidad.com); el 30 de abril de 2018, con un tiraje de 200 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos de esta publicación, sin la autorización por escrito del representante legal de Universidad La Salle Cuernavaca.

# Contenido

## Presentación

Mtro. Ángel Elizondo López  
Rector

## Editorial

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez  
Área de Investigación

Los pobres excluidos de la política.  
(Los pobres reinventan la política.)

Mtro. Jean Robert

Notes sur certain événement politique mexicain, d'un  
lecteur lambda à d'autres.

(Notas sobre un acontecimiento político mexicano, de  
un lector a otro)

Mtro. Jean Robert

La Política Fiscal y su Incapacidad Para Propiciar Cre-  
cimiento Económico, Sostenido y Estable en México:  
Gasto Público 2000 – 2015

MFC. Santiago Castillo Jiménez y MFC. Gerardo Valencia Reyes

Los límites: diferencia entre un caso de neurosis y otro  
de psicosis.

Lic. Elliot Gabriel Rivera Hernández

Evaluación e intervención: EduEs U.S.A.E.R. 03

Lic. E. E. José Carlos Ayala González



## Presentación

La Revista IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA sigue avanzando hacia nuestro objetivo de difundir el conocimiento y la cultura entre nuestra comunidad académica. Agradezco a todos los que han colaborado, en este nuevo número 16, con sus artículos o ensayos para dar continuidad en el camino hacia la meta que el Área de Investigación se propuso al iniciar este proyecto. Al igual que la revista, la Institución ha mantenido su crecimiento y su prestigio, que se fortalecen día a día. Comparto con ustedes algunos aspectos del momento que estamos viviendo:

La Universidad La Salle Cuernavaca es parte de la obra educativa Lasallista que continúa trascendiendo por su labor y su trabajo, haciendo vida el ideario a través de sus logros. Durante los últimos 27 años, desde su fundación en 1991, nuestra universidad ha construido y mantenido su

prestigio cumpliendo con la misión que le ha sido encomendada. En su inicio, con pocos recursos, pero con toda vocación de servicio y con la clara idea de formar integralmente a los jóvenes, especialmente los menos favorecidos, como lo señala la herencia de nuestro Fundador, San Juan Bautista de La Salle.

Al día de hoy, es una institución que se ha consolidado con el trabajo de sus colaboradores que han permanecido, transformándose a través de la vivencia del ideario Lasallista, en congruencia con el itinerario del educador que promueva los valores del humanismo cristiano para la formación de los jóvenes morelenses. El principal propósito de esta obra, es que nuestros estudiantes sean agentes de transformación social en distintos contextos: familiar, laboral, regional, nacional e internacional, con conciencia clara de la responsabilidad que tienen para con México y el mundo.

En la actualidad, la Universidad La Salle Cuernavaca es una comunidad académica con más de dos mil personas, integrada por las familias de los estudiantes, profesores y colaboradores. Acuden a sus aulas más de mil seiscientos estudiantes inscritos en los niveles de preparatoria, licenciatura y posgrado, además de los alumnos que asisten a los talleres y diplomados de la Escuela de Música y que son atendidos por más de trescientos cincuenta colaboradores, responsables de todos los servicios educativos en diversas áreas

Los cursos de educación continua cuentan con un buen número de estudiantes que varía de curso a curso y en la Escuela Comunitaria se reúnen más de trescientos alumnos de todas las edades que reciben actualización

en diversas asignaturas como inglés, computación, lenguaje mexicano de señas o lengua Náhuatl, así como en esforzarse por lograr concluir con ciclos académicos que por diversas razones dejaron incompletos.

Sentimos un profundo orgullo por la obra educativa que ha construido esta comunidad en todos estos años, beneficiándose de las oportunidades y luchado ante los obstáculos; trabajando y dispuestos a aprender, siempre dirigidos con esfuerzo, pasión, amor, entrega cotidiana y convivencia fraterna hacia un mismo objetivo: servir a la comunidad que confía en el prestigio del nombre DE LA SALLE, creando vínculos de apoyo para compartir lo que somos, promoviendo la justicia social y el compromiso solidario para mantenernos fraternalmente unidos, con orgullo y fe por lo que significa el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, el lasallismo, su legado y su trascendencia.

*Indivisa Manent*

**Mtro. Ángel Elizondo López**

Rector





## Editorial

En unos cuantos meses se llevarán a cabo, en nuestro país, uno de los ejercicios cívicos más importantes del siglo XXI. Cerca de 90 millones de mexicanos, entre 18 y 65 años, serán convocados a elegir en las urnas a nivel federal al próximo presidente de la república, así como a 300 diputados y 64 senadores de Mayoría Relativa . Por primera vez, jóvenes de la generación Milenia, que este año adquieren la mayoría de edad asumirán la responsabilidad de elegir a los representantes del gobierno mexicano. Para estados como Jalisco, Guanajuato, Puebla, Morelos, Tabasco, Chiapas, Yucatán y la Ciudad de México, también se decidirán cargos de alcaldes y diputados locales.

Esta primera parte del año se ha caracterizado por una efervescencia política que inició con la participación ciudadana para el apoyo a las candidaturas independientes para la Presidencia de la República y la propaganda electoral ha empezado a invadir tanto los medios masivos de comunicación, como las redes sociales.

Promesas, ofertas, compromisos y descalificaciones han sido los contenidos de los discursos de los candidatos a todos los niveles de gobierno.

Las características etarias de los votantes mexicanos permiten observar que el mayor grupo poblacional se encuentra entre los 20 a los 34 años y por primera vez votarán jóvenes considerados como nativos digitales, según la propuesta de Marc Prensky. También llama la atención, que el grupo de votantes de 65 años o más está formado por un poco más de 10 millones de personas, cantidad semejante al grupo de 25 a 29 años.<sup>1</sup>

Sin embargo, este magno ejercicio cívico se da dentro de un margen de violencia social que tiene a naturalizarse por la frecuencia con que el respeto y el derecho para todos desaparece e impera una depauperación cívica que pone en riesgo la red del tejido social como entramado de soporte para la convivencia humana.

Si nos preguntamos cómo es que hemos llegado a este punto de depauperación cívica, la respuesta está en el largo período de varios años, en que se restó importancia a la enseñanza escolarizada de asignaturas como Civismo e Historia, llegando a suprimirlas para privilegiar la enseñanza de contenidos científicos “duros”.

Se consideró de poca importancia que se enseñara a los niños que todo ser humano tiene derechos, pero también obligaciones<sup>2</sup>, que lo comprometen consigo mismo y con los demás. Que la famosa frase juarista de: “ El respeto al derecho ajeno es la paz” no ha dejado de tener sentido, ya que se trata de un derecho compartido: “el otro es igual a mí, por lo que tengo derecho a recibir lo que doy.”

Otras causas importantes pueden estar en la organización actual de las familias, por el poco tiempo que ambos padres tienen para la crianza, ya que ambos deben contribuir al presupuesto familiar para satisfacer necesidades básicas de sus miembros.

---

1. Cómo son los mexicanos que votarán este 2018? [https://verne.elpais.com/verne/2018/03/30/mexico/1522368633\\_380249.html](https://verne.elpais.com/verne/2018/03/30/mexico/1522368633_380249.html)

2. Sorprende la insistencia en enseñar a la población infantil cuáles son los Derechos de los Niños, lo cuál puede ser muy valioso, pero se ha olvidado insistir en la enseñanza acerca de las OBLIGACIONES de los niños, como el cuidado de sí mismo y el cumplimiento con sus tareas educativas, así como el respeto y consideración a los demás, al igual que lo exigen para sí mismos.

Socialmente, existe también una sensación de resentimiento e injusticia, muy posiblemente relacionado con la percepción de impunidad acerca de la subversión de todas las normas y leyes del país, por cualquier ciudadano. En este sentido, parece imperar un imaginario de egoísmo en donde los padres frecuentemente enseñan a sus hijos que “el que no tranza, no avanza” y “es de tontos no aprovecharse del que se deje”.

Los ejemplos de esta falta son frecuentes en muchos contextos y experiencias cotidianas: usar, sin necesidad, las áreas de estacionamiento dedicadas a discapacitados, ganar el paso a otros, la indiferencia hacia la necesidad ajena, etc.

Desde este panorama en donde posiblemente, una importante número de ciudadanos no tengan la suficiente cultura cívica para ejercer plenamente su derecho al voto, las motivaciones para elegir a uno u otro candidato, de entre el menú de los propuestos que aparezcan en las boletas electorales , pueden ser muy diversas y probablemente no muy plausibles.

Por lo tanto, el resultado de estas elecciones puede ser poco satisfactorio para una buena cantidad de ciudadanos, cuyas expectativas personales posiblemente no quedarán satisfechas.

La Universidad La Salle Cuernavaca, asumiendo su posición crítica ante diversos hechos de la vida del país, incluye en este número de la REVISTA IMPULSA , algunos artículos que pueden llevar a reflexiones interesantes acerca del tema de las elecciones para cargos públicos de gobierno en julio de 2018.

Se presentan, algunos textos que pueden permitir una reflexión fundamentada acerca de la participación como ciudadanos en las elecciones de 2018 en México. Dos de estos trabajos, han sido escritos por el Mtro. Jean Robert.

El primero de estos, intitulado “Los pobres excluidos de la política”, cuestiona el imaginario acerca de la organización de la sociedad en clases económicas, en donde los más pobres quedan hasta el final, impedidos para tomar decisiones que pudieran salvarlos del colapso económico. El segundo, con el título “Notes sur certain événement politique mexicain d’un lecteur, lambda a d’autres” (Notas sobre un acontecimiento político mexicano, de un lector a otro) en donde remarca la participación de una candidata independiente a la presidencia de la República Mexicana, perteneciente a un grupo indígena

originario de Tuxpan, Jalisco, María de Jesús Patricio Martínez, conocida como Marichuy.

Otro trabajo interesante , al respecto de la política mexicana, es el escrito por los Maestros Santiago Castillo Jiménez y Gerardo Valencia Reyes, que con el título” La Política Fiscal y su incapacidad para propiciar crecimiento económico sostenido y estable en México: Gasto publico 2000-2015” que a través de un análisis bien fundamentado de documentos que presenta datos resultantes de la política económica sostenida por los gobiernos mexicanos entre los años 2000 y 2015 llevan a concluir lo poco ventajoso que ha resultado el modelo neoliberal para beneficiar, en especial a las clases menos favorecida económicamente .

Los trabajos que completan este número son trabajos enfocados a algunos temas específicos. Uno de estos hacia el tema de la psicoterapia, en el que Elliot Gabriel Rivera Hernández, estudiante de la Maestría en Psicoterapia Dinámica diserta acerca de las diferencias sintomáticas entre neurosis y psicosis desde el enfoque de la teoría psicoanalítica.

Un trabajo más, escrito por el Lic. Carlos Ayala, egresado de la Maestría en Educación, revisa el tema de la atención que las Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER) dependientes del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos dan a los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de una propuesta de evaluación a los profesores encargados de esta difícil y sensible tarea.

Es de esperarse que estos textos promuevan a la reflexión a los lectores, estudiantes y docentes de las instituciones de educación superior y media superior en las que se difunde este medio, poniendo a su disposición el correo electrónico [investigacion.vicerectoria@lasallecuernavaca.edu.mx](mailto:investigacion.vicerectoria@lasallecuernavaca.edu.mx) para recibir comentarios, críticas y propuestas que nos permitan una mejora continua, agradeciendo, desde ahora, su participación.

Maestra Ofelia Rivera Jiménez

Encargada del Área de Investigación ULSAC



## Los pobres excluidos de la política Los pobres reinventan la política

**Mtro. Jean Robert<sup>1</sup>**

### **Resumen**

El 15 de abril, a las 2.20 de la madrugada el mayor trasatlántico del mundo se hundió durante su viaje inaugural de Southampton (Inglaterra) a New York (Estados Unidos). Mueren en el naufragio 1517 personas de las 2227 que iban a bordo. El barco, declarado como inmundible, llevaba tan solo botes salvavidas para 1178 pasajeros.

---

1. Profesor de la Coordinación de Humanidades y de la Escuela de Arquitectura (EADyC) ULSA Cuernavaca

En el Titanic viajaban algunas de las personas más ricas del mundo y un importante número de inmigrantes irlandeses, británicos y escandinavos que iban a América en busca de una vida mejor. El punto de este pasaje histórico, en relación con este texto, es acerca de la forma en que se organiza el salvamento por las autoridades del buque, eligiendo en primer lugar para evacuar, a los pasajeros de las clases económicamente altas, tal y como estaban organizadas dentro del trasatlántico. Los pobres, siendo mayoría, fueron contenidos para esperar su turno en las operaciones de salvamento a las que no pudieron tener acceso.

La pobreza no existe en sí, la riqueza tampoco. Sólo existe la relación entre pobreza y riqueza. En la sociedad moderna, lo que existe es el abismo cada vez más profundo entre la extrema pobreza y la excesiva riqueza. Las grandes crisis de la historia reciente siempre han sido marcadas por una modificación de la relación entre pobres y ricos que siempre también afecta la relación entre formas de subsistencia no-capitalistas y la economía capitalista

La miseria no es sólo falta de bienes, de abrigo y protección contra el frío o el calor. Es, quizás ante todo, un estado de privación de relaciones humanas, una atomización, es decir un extremo empobrecimiento de los tejidos sociales. La pobreza no se reduce tampoco a la falta de alimentos. Tiene que ver con ello, pero no es su característica primordial, lo más duro en la pobreza moderna es la inexistencia social, la negación de la interlocución política y la indignidad

El ensanchamiento del abismo entre pobres y ricos puede ser anunciador de crisis mayores por venir : extrema carestía alimenticia, hambrunas, nuevas formas de escasez. Si bien es cierto que estamos en una emergencia nacional - y que, como no lo supo hacer la gente de arriba con saberes empíricos disminuidos que ejercía el poder en el Titanic, será sólo apreciando la dimensión de la catástrofe que podremos evitar el naufragio ¿Cómo es que participan, entonces, los pobres en la política?

## **Palabras clave**

**pobreza; política; capitalismo, carestía y escasez; cultura campesina.**

## Summary

On April 15, at 2.20 in the morning the largest transatlantic in the world sinks during his maiden voyage from Southampton (England) to New York (United States). 1517 people of the 2227 that were on board die in the shipwreck. The ship, declared as unsinkable, carried only lifeboats for 1178 passengers.

On the Titanic were traveling some of the richest people in the world and a significant number of Irish, British and Scandinavian immigrants, who went to America in search of a better life. The point of this historical passage, in relation to this text, is about the way in which salvage is organized by the ship's authorities, choosing first to evacuate the passengers of the economically high classes, just as they were organized within the transatlantic. The poor, being the majority, were content to wait their turn in the rescue operations to which they could not have access.

Poverty does not exist in itself, neither does wealth. There is only the relationship between poverty and wealth. In modern society, what exists is the deepening abyss between extreme poverty and excessive wealth. The great crises of recent history have always been marked by a modification of the relationship between the poor and the rich that also always affects the relationship between non-capitalist forms of subsistence and the capitalist economy.

Misery is not just lack of goods, shelter and protection against the cold or heat. It is, perhaps first of all, a state of deprivation of human relations, an atomization, that is, an extreme impoverishment of the social tissues. Poverty is not reduced to the lack of food either. It has to do with it, but it is not its main characteristic. , the hardest thing in modern poverty is social non-existence, the denial of political interlocution and indignity.

The widening of the abyss between the poor and the rich can herald greater crises to come: extreme food shortages, famines, new forms of scarcity. While it is true that we are in a national emergency - and that, as the people from above with diminished empirical knowledge who exercised power in the Titanic did not know how to do it, it will only be by appreciating the dimension of the catastrophe that we will be able to avoid the shipwreck. How is it that the poor participate in politics?

## Key Words

**poverty; politics; capitalism, lack and shortage; peasant culture**

**A**bril 2012: mes del centenario del naufragio del Titanic, verdadera ciudad flotante calificada de insumergible, que se hundió en las aguas calmadas, pero extremadamente frías del Atlántico Norte el 15 de abril 1912 a las 2:20 de la mañana. La catástrofe empezó la víspera a las 23:40 cuando el navío rozó un témpano de hielo que dañó los ribetes hundiendo las placas de acero del casco a una distancia de varias decenas de metros. El agua empezó inmediatamente a invadir la sala.

A medianoche, uno de los ingenieros de la empresa que había construido el navío y participaba en la travesía inaugural pronunció su veredicto: debido a lo largo de la abertura, los compartimentos supuestamente estancos de la sala iban a quedar sumergidos y el navío se hundiría en un plazo de dos a tres horas. Sin embargo, durante toda la primera hora del naufragio, la principal preocupación del capitán fue evitar el pánico entre los pasajeros. Lo logró tan bien que los primeros que aceptaron subir a los botes salvavidas lo hicieron para demostrar su buena voluntad participando en un ejercicio que juzgaban inútil: el Titanic era insumergible. Los primeros botes que abandonaron el navío estaban medio vacíos.

Inicialmente, el navío disponía de 40 botes salvavidas de una capacidad total suficiente para sus 2.227 pasajeros y miembros de la tripulación. Pero, antes de que empezara la travesía hacia Nueva York, la dirección de la compañía de navegación decretó que tal cantidad de salvavidas, inútiles en una embarcación insumergible, estorbaría la vista de los pasajeros de primera clase durante sus paseos en la cubierta superior y mandó retirar la mitad de ellos. Ahora bien, aún aplicando al pie de la letra las normas más estrictas, los veinte botes sobrantes aun tenían una capacidad para 1.178 personas, número que, visto lo calmado del mar esa noche, se hubiera podido elevar a 1.500. Pero, a causa de la incredulidad inicial de los pasajeros, sólo 710 personas aceptaron subir a los botes salvavidas durante la primera hora o encontraron lugar en ellos durante la segunda. Setecientos diez es también el número de pasajeros y de tripulantes que escaparon a la muerte en esta noche de abril de 1912.



La investigación realizada después de la catástrofe repartió por clases sociales, sexo y edad a los 1.517 mujeres, niños y hombres que murieron ésta noche:

*1era clase:*

de 337 pasajeros, 135 murieron, 6% de los cuales mujeres y niños, 69% hombres.

*2da clase:*

de 271 pasajeros, 151 murieron, 19% mujeres y niños , 90% hombres.

*3ra clase:*

de 712 pasajeros , 541 murieron , 56% mujeres y niños, 86% hombres.

*Miembros de la tripulación:*

De los 907 hombres y mujeres que la constituían, 689 murieron.

Los documentos difundidos en ocasión del centenario de la catástrofe en abril 2012 reportan pocas escenas de violencia. Sin embargo, parece que la policía de abordaje estaba lista para defender el capital de la nave armas en mano contra depredadores de última hora. Se reporta también que hombres armados cerraron las rejas controlando el acceso de las calas a las escaleras que llevaban a las cubiertas. No se puede afirmar que los pobres fueren encerrados en la cala como ratones en una ratonera. Simplemente, el respeto de los rangos, llevó a que para estos, el acceso a las cubiertas fuera un poco más difícil que para las otras clases económicas, por lo que muchos pobres se perdieron en interminables corredores, pronto inundados.

No existen reportes sobre la improvisación de lanchas o balsas fabricadas con las puertas y los muebles de madera, los revestimientos, también de madera de las paredes o de la utilización de los toneles de vino o de licores de lujo que contenía este navío de sibaritas, como flotadores que pasajeros inventivos pudieran haber fabricado para mejorar los recursos del salvamento. ¿Prevaleció hasta el final el afán de salvar el capital del barco? Nada de valor fue transformado en balsas salvavidas.

Con la perspectiva y la fría imparcialidad de los espectadores distantes, nos es fácil preguntarnos qué fue lo que pudo paralizar la imaginación innovadora de la gente de esa época, hasta el punto de hacerlos aceptar un

fin que no era tan ineluctable como el hundimiento de la nave.

Microcosmo de la modernidad industrial, el Titanic fue el teatro de lo que Boaventurta de Souza Santos llamó un *epistemicidio*, es decir, una hecatombe de saberes empíricos. Algunos comentaristas sugirieron que en nuestros tiempos, tal parálisis de la imaginación colectiva no podría ocurrir en virtud de que la sociedad contemporánea es más igualitaria que la de principios del siglo XX. Si bien es cierto que la rigidez de las relaciones sociales se ha relajado un poco al interior de los países ricos, a la escala del mundo la diferencia entre ricos y pobres, de profunda que era ya de por sí, se ha vuelto abismal en la actualidad.

Para enfatizar el estupor de los de arriba y su desprecio por los saberes empíricos calificados de inferiores, me permitiré usar un artilugio conceptual de mi amigo Jean-Pierre Dupuy, creador del “catastrofismo ilustrado”<sup>2</sup> : la historia contra-factual. En sus formas simples, es sencillamente la exploración de “lo que hubiera pasado, si...”. Por ejemplo, ¿que hubiera pasado si, desde el momento en que supieron que la nave se estaba hundiendo, es decir poco después de medianoche, los oficiales hubieran ordenado un censo de todos los materiales y objetos capaces de flotar algunas horas en un mar calmado? Puertas, mesas, muebles y revestimientos de madera arrancados de las paredes, barriles de cerveza, toneles de vino y licores, recipientes diversos debidamente vaciados de su contenido de lujo, hubieran permitido improvisar balsas, e imagino que esta ciudad flotante no era carente de martillos, cerrotes, desarmadores, clavos, tornillos, cuerdas. Para este censo en mano, lo mejor que hubieran podido hacer los jerarcas del mundo en desaparición, hubiera sido pasar el mando a la gente de abajo, levantando todas las restricciones contra el reciclaje de bienes de prestigio en salvavidas. Las emergencias exigen una inversión del orden establecido. Si tal inversión no se prohíbe, la emergencia puede desembocar en formas múltiples de innovación creativa, con el surgimiento de ideas tan novedosas como prácticas.

El Titanic contenía demasiados objetos de gran valor, y fue este elevado valor económico de las cosas, lo que impidió ver el mobiliario de sus lujosos salones desde un ángulo diferente al de la aceptación de la ineluctable catástrofe, impidiendo preguntarse: ¿estas cosas costosas, eran capaces

---

2. Jean-Pierre Dupuy, Pour un catastrophisme éclairé. Quand l'impossible est certain, Paris : Seuil, 2002, pp. 39, 40.

de flotar, o no lo eran?

La emergencia exige en primer lugar, un cambio de percepción radical del valor de las cosas. Si se permite esta revolución de la percepción, la emergencia puede volverse múltiple y eventualmente salvadora. “En el miedo está la salvación”, decía el poeta Hölderlin. A condición de que este miedo no sea pánico.<sup>3</sup> Los más de 700 pasajeros de tercera clase, con un fuerte contingente de artesanos, de hombres y mujeres de acción y de ideas prácticas encarnaban en abundancia saberes que, en ésta catástrofe, hubieran podido salvar a muchas personas. De todos modos, es imposible que “los de la cala” hubieran podido superar a los ricos pasajeros de cubierta en rigidez, incapacidad de enfrentar la realidad, falta de imaginación y de juicio. Hoy en día, en nuestro mundo, la incuria de los que se autodenominan dirigentes no permite presagiar mañanas que cantan. Pero los de abajo no han dicho su última palabra.

### *Sombras de la riqueza*

La ciudad de Bangalore, en el Estado sureño de Karnataka, apodada el *Silicone Valley* de la India, o la Ciudad Jardín, con casi siete millones de habitantes, es la cuarta ciudad en tamaño y la más rica de la India. Tiene barrios llamados Times Square, Biscayne, Forest Hills. En sus calles circulan más de cinco millones de coches.

En las grandes ciudades de la India, hay personas que no tienen otro espacio para dormir que un pedazo de banqueta. Son los *street people*, la gente de la calle.

La mayor industria cinematográfica del mundo es la de la India, país que se está transformando también en uno de los principales exportadores de automóviles, con una industria automotriz considerada la sexta más grande del mundo.

Desde 1990, se empiezan a reportar suicidios de campesinos en la India, la cuarta parte, 5000 en 2008, en el Estado de Maharashtra, 1000 en el Estado de Karnataka, donde se encuentra la ciudad más rica del país. Lo que lleva a los campesinos al suicidio es el endeudamiento debido

---

3. Jean-Pierre Dupuy, *La panique*, Paris : Les empêcheurs de penser en rond, 1991.

a una conjunción de factores: grandes empresas como Monsanto ejercen un monopolio sobre el mercado de las semillas, que abastecen con organismos manipulados genéticamente. Esos OMG (Organismos modificados genéticamente) gozan de protecciones gubernamentales y de leyes negando a los campesinos el derecho ancestral de producir sus propias semillas. Las variedades de arroz promovidas por el gobierno y el mercado son desnaturalizadas, de tal manera que la segunda generación es estéril, obligando a los cultivadores a comprar semillas antes de cada sembradillo. Además, contrariamente a las variedades tradicionales, las plantas nacidas de “semillas mejoradas” requieren irrigación, pesticidas y fertilizantes en grandes cantidades. Mientras que los costos de producción suben desproporcionadamente, los precios de venta bajan debido a la competencia de productos de agriculturas subsidiadas.<sup>4</sup>

La India sigue siendo un país agrario, con más de la mitad de la población directamente o indirectamente ocupada en la agricultura. Al mismo tiempo, se está volviendo una de las mayores potencias industriales del mundo. Economistas de la India han llegado a la conclusión que, en su país, la riqueza generada en la industria no se filtra hacia el resto de la sociedad. Lo que no logran explicar, es por qué la riqueza industrial no puede y nunca podrá mejorar la suerte de la mitad agraria y pobre del país. El sector industrial se está volviendo cada vez más rico, mientras que el campesinado no deja de empobrecerse, alcanzando este límite que Majid Rahnema definió como el punto en que “la miseria echa fuera a la pobreza”.<sup>5</sup> En los países sin subsidios para la agricultura, los campesinos están alcanzando éste límite.

Según el Instituto Internacional de Investigación sobre la Paz de Stockholm (SIPRI), en 2007 los gastos militares en el mundo alcanzaron 1.339 millones

4. Uno de los documentos presentados en la Conferencia de Jefes de Estado en Johannesburgo en 2002 establecía que el conjunto de países industrializados del Norte entregan regularmente a sus agricultores una subvención anual de más de 350 mil millones de dólares, es decir, cerca de mil millones de dólares por día, para permitirles acabar con todas las economías de subsistencia de quienes viven todavía de sus propios recursos, asegurado que los países industrializados puedan exportar sus productos alimenticios en el mundo entero, desafiando cualquier competencia local. Es significativo que este “dumping” legalmente mantenido por la mayor parte de los protagonistas de la mundialización nunca sea presentado como tal, es decir, como una operación de envergadura mundial para asfixiar a todos los pobres del mundo, en particular a los agricultores y a los campesinos que dependen de sus economías de subsistencia. Lee Kyoung-Hae, el campesino coreano que se suicidó en la conferencia de la OMC en Cancún, en septiembre del 2003, declaró, en una carta de despedida que distribuyó entre los participantes: “Por cierto, los programas de reforma de la agricultura coreana aumentaron la producción individual de los campesinos (...). Pero, los precios sobre el mercado interno cayeron frecuentemente a la cuarta parte”. Ver Silvia Perez-Vitoria, *Les paysans sont de retour*, Arles: Actes Sud, 2005, p. 115.

5 Majid Rahnema, *Quand la misère chasse la pauvreté*, Paris, Arles, Fayard / Actes Sud, 2003.

de dólares, lo que corresponde a unos 150 dólares por habitante del planeta, un aumento del 45% desde 1998. Ocho países poseen 25.000 cabezas nucleares. Comentando estas cifras, el periódico Le Monde del 11 de junio de 2008 anota que los gastos militares americanos han aumentado en un 59% desde el 2001.<sup>6</sup> Mientras tanto, se gastaron 450.000 millones anuales en publicidad.<sup>7</sup>

En los Estados Unidos, el grupo de los trescientos mil ciudadanos más ricos gana en conjunto tanto como los ciento cincuenta millones relativamente más pobres. En el mundo, el grupo de los 500 individuos más ricos gana tanto como los 416 millones más pobres. El abismo entre “ricos” y “pobres” se ensancha cada año conforme a una ley no elucidada que parece decir que entre más ricos se vuelven los “ricos” y más poder conquistan como grupo o clase, más míseros y numerosos se hacen los “pobres”.

Pongo los términos “ricos” y “pobres” entre comillas, porque creo que, conforme crece tanto el número de los super-ricos como el de los extremadamente pobres, la definición de la riqueza y de la pobreza se va modificando en forma simultánea e interdependiente. En consecuencia, en vez de hablar de “ricos” y de “pobres”, deberíamos hablar de un síndrome general de sobre-enriquecimiento agudo de pocos en un mundo mayoritariamente pobre y, por otro lado, de la miserabilización galopante de los pobres que pueblan los desiertos de asfalto al pie de las torres de Babel del poder.

### *Miserabilización de las multitudes pobres, sobre-enriquecimiento de pocos ricos*

En cierta forma, esos extremos se tocan. La miseria no es sólo falta de bienes, de abrigo y protección contra el frío o el calor. Es, quizás ante todo, un estado de privación de relaciones humanas, una atomización, es decir un extremo empobrecimiento de los tejidos sociales. La pobreza no se reduce tampoco a la falta de alimentos. Tiene que ver con ello, pero no es su característica primordial. Según las entrevistas de miles de pobres modernos realizadas para el Banco mundial por la Sra. Deepa Narayan y su equipo, lo más duro en la pobreza moderna es la inexistencia social,

---

6. Le Monde, 11 de junio, 2008. Los gastos militares americanos han aumentado en un 59 % desde el 2001, un monto sin equivalente desde la Segunda Guerra mundial. Esta progresión, que es mundial, añade Le Monde, “hace a algunos felices: los cien primeros productores de armamentos han realizado una cifra de negocios de 315 mil millones de dólares en el 2006, una progresión de 9 % frente al año precedente. 41 empresas americanas han realizado un 63 % de esta cifra de negocios, contra un 29 % en relación a las 34 primeras empresas europeas”.

7 Según un estudio publicado por el Instituto Audiovisual y de Telecomunicaciones en Europa (Idate), las inversiones publicitarias han aumentado en 304.000 millones de euros en 2007. El estudio subraya que, si bien la prensa y la televisión dominan todavía el mercado, Internet es de lejos el vendedor de publicidad más dinámico, con un 32,4 % de partes de mercado para este mismo año.

la negación de la interlocución política y la indignidad.<sup>8</sup> Obviamente, la Sra. Narayan no entiende la diferencia esencial entre pobreza y miseria. La pobreza tradicional no suele ser la falta de subsistencia. Como Deepa Narayan entiende la “pobreza”, es la falta de lo más necesario; confunde la pobreza con la miseria.<sup>9</sup> Antes de conocer el hambre aguda, los “pobres” sufren de ser discriminados, debilitados, ninguneados, confinados en tierras de nadie; antes de ser aniquilados u orillados al suicidio, su existencia es negada simbólicamente.

Varios antropólogos han descrito cómo, en los pueblos mal llamados primitivos, la penuria incita a reforzar los lazos de solidaridad y la generosidad, hasta un punto de no retorno a partir del cual el hambre extrema parece encerrar a cada quien en una burbuja de impotencia egoísta. Este punto es el umbral a partir del cual la miseria echa fuera a la pobreza.

Por su lado, quien sufre del síndrome de sobre-riqueza cree vivir en un mundo en que todo se compra, y hasta las relaciones más íntimas, para él, se han vuelto mercancías : el sobre-rico ya no vive, sino sobre-vive y debe pagarlo. Los servicios de seguridad que cree necesitar ensanchan la franja de vacío social que rodea a su persona. Hasta de lo que los demás reciben gratuitamente, él tiene que preguntarse si no es su dinero que lo obtiene. Alguien le proclama su amor, pero expresa una simpatía exagerada por su inteligencia, su belleza, su elocuencia. La mirada del admirador ya no lo engrandece, mostrándole quien puede ser por y para los demás. Carente de fe en su sinceridad, no puede devolver una mirada, sólo la puede capitalizar: “me envidian, porque soy rico, soy rico, para que me envidien”. El sobre-rico es prisionero de una galería de los espejos que lo ciegan a ver la realidad. En su mundo especular, sólo valen las posiciones relativas en la Bolsa de todos los Valores.

### *No hay ni pobreza, ni riqueza absolutas*

La pobreza no existe en sí, la riqueza tampoco. Sólo existe la relación entre pobreza y riqueza. En la sociedad moderna, lo que existe es el abismo cada vez más profundo entre la extrema pobreza y la excesiva riqueza. Sólo existe la creciente desproporción entre los que aún subsisten en metabolismo con

---

8. Deepa Narayan, directora del proyecto y compiladora, *La parole est aux pauvres*. Écoutons-les, Paris: Eska, 2001, p. 277.

9 Majid Rahnema, *Quand la misère chasse la pauvreté*, op. cit..

la naturaleza y los que se imaginan haber abolido toda dependencia de la naturaleza, “esta arcaica formación no-capitalista”, como ironizaba Paul Grenier. Sólo prevalece la doble catástrofe de la pauperización de los que aún producen lo que comen y del sobre-enriquecimiento de algunos de los que creen derivar su sustento de valores económicos y proclaman que “el dinero produce dinero”- lo que, en su palacio de los espejos, parece cierto. El hecho decisivo, escribía Rosa Luxemburgo en 1913,

...es que la plusvalía no puede ser creada [únicamente] ni por los trabajadores ni por los capitalistas, sino más bien por capas de la sociedad o sociedades que no producen en forma capitalista.<sup>10</sup>

¿Quiénes son estos “trabajadores no capitalistas” que no producen mercancías a cambio de un salario? Es la mayoría de las mujeres y hombres reales : las mujeres en sus hogares, los campesinos de subsistencia, el “ejército” de los marginados, la familia de los trabajadores, los “trabajadores” de la calle y los trabajadores fuera de sus horarios de trabajo. Cuando inundaba el mundo con “vochos”, la empresa Volkswagen deslocalizó en varias ocasiones sus plantas productivas a países del tercer mundo donde podía pagar a sus trabajadores una fracción de lo que les costaban en Alemania. Hay estudios de los mecanismos de acumulación en la planta VW de São Paulo, por ejemplo. Muchos trabajadores vivían en casas “auto-construidas”, sus esposas e hijas sostenían la economía doméstica, sus hijos obtenían algún sustento de la economía informal. Cuando estas posibilidades de sustentos adicionales empezaron a desaparecer, Volkswagen cerró su planta de São Paulo.

Decir que el capitalismo vive de formaciones no-capitalistas, es decir, más exactamente, que vive de la depredación de esas formaciones; y, si necesita el medio no-capitalista con fines de acumulación, lo necesita como una tierra nodriza, un mantillo fértil a cuyas expensas la acumulación puede realizarse por absorción. En una perspectiva histórica, la acumulación de capital es un proceso metabólico que se desenvuelve entre modos de producción capitalistas y no-capitalistas. La acumulación no puede efectuarse sin esos últimos, pero además,

---

10. Rosa Luxemburgo, *Die Akkumulation des Kapitals. Ein Beitrag zur ökonomischen Erklärung des Imperialismus* (“La acumulación del capital. Contribución a una explicación económica del imperialismo”), Singer, Frankfurt, 1970 [Berlín, 1913], p. 274, traducción de Jean Robert.

considerada desde el lado [de las formaciones no-capitalistas], la acumulación consiste en su corrosión y su asimilación. Tan poco puede existir la acumulación capitalista sin las formaciones no-capitalistas, como éstas pueden seguir existiendo al lado de aquella. La desagregación continua y progresiva de las formaciones no-capitalistas es la condición de existencia del capital.<sup>11</sup>

La producción capitalista no es una creación de valores *ex nihilo*.<sup>12</sup> La acumulación del capital tampoco es sólo una relación entre el Capital y el Trabajo, el primero explotando el segundo. Es también una relación del proceso de producción formado por el Capital y el Trabajo con un tercero<sup>13</sup> que es alternativamente la naturaleza, la cultura, la tradición, el mundo vernáculo, la “economía” de subsistencia y sus saberes, verdadero mantillo que el proceso de producción capitalista va consumiendo. La estructuraguerra del capital es inseparable de su capacidad de descubrir siempre nuevos mantillos por explotar, consumir y destruir. Antiguamente, los de arriba se alimentaban de los llamados “excedentes” de los campesinos, dejando a estos un amplio margen de libertad y brindándoles varios contra-servicios: defensa, caminos más o menos seguros, mercados, molinos y hornos comunes, protección en las ciudades. Hoy en cambio, la cultura campesina tradicional ha sido en gran medida destruida, “consumida”, el campo reducido a sus elementos: espacios de expansión, reservas de especies botánicas y zoológicas, minerales, poblaciones desarraigadas y manipulables a voluntad.<sup>14</sup>

Las grandes crisis de la historia reciente siempre han sido marcadas por una modificación de la relación entre pobres y ricos que siempre también afecta la relación entre formas de subsistencia no-capitalistas y la economía capitalista. Algunas revoluciones parecieron nivelar la brecha entre ellas, sobre todo en sus fases iniciales, pero a la larga, una vez

---

11 *Ibid.*, p. 334.

12 Yoshiro Tamanoy, Atsuchi Tsuchida y Takeshi Murota, “Towards an Entropy Theory of Economy and Society”, Paris: *Économie Appliquée* No. 37, 1984, p. 279-294.

13 Es evidente que, para sus representantes carnales, el Capital y el Trabajo no son sólo antagonicos, sino muy diferentes. Sin embargo, para los terceros no-capitalistas cuyos ámbitos de comunidad, medio natural y costumbres son negados por el proceso de producción capitalista, los antagonistas son dobles miméticos mientras los trabajadores no se solidarizan con sus “víctimas”, las formaciones no-capitalistas.

14 Barbara Duden, “Population”, Wolfgang Sachs, *The Development Dictionary. A guide to Knowledge as Power*, Londres: Zed Books, 1992, p. 146-157. (La traducción española ha sido publicada por tres editoriales regionales, una peruana, una boliviana y otra mexicana bajo el título de *El diccionario del desarrollo*. Versión peruana por PRATEC, Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas, Lima: 1996. El mismo concepto de “población” es parte del desarraigo y de la “movilización total” de la gente pobre.



instalados los profesionales de la revolución, la zanja entre pobres y ricos ha frecuentemente sido, no sólo reestablecida, sino ensanchada, razón por la que Karl Polanyi pudo definir la historia de la modernidad como una sucesión de revoluciones de los ricos contra los pobres. A fines de la Segunda Guerra Mundial, el mismo Polanyi vaticinaba que el capitalismo no iba a poder sobrevivir a la guerra que engendró y que otro mundo era por fin posible. Polanyi percibió correctamente que el capitalismo ya no iba a poder consumir-explotar sus mantillos tradicionales, es decir las formaciones no capitalistas que la guerra acababa de destruir. Lo que no previó es que lograría analizarlos científicamente y descomponerlos en elementos manipulables y combinables: metros cuadrados, genomas, minerales, H<sub>2</sub>O, poblaciones flotantes, riesgos controlados estadísticamente, elementos peligrosos identificables. Lo que ocurrió después de la segunda Guerra Mundial, es la construcción de un mundo idealmente artificial, es decir, negador de toda concepción y percepción de la naturaleza como “lo que nace”. Más de medio siglo después, Marcos, el portavoz y subcomandante zapatista, no puede tener la ilusión de Polanyi : la estructura “guerra” parece ser la estructura misma del capitalismo. Sobrevive a una guerra particular instigando otra. Sustituye un mantillo agotado por reacomodos territoriales a escala cada vez mayor y una reducción a sus elementos de toda riqueza dada, es decir natural – como el agua.

El último de los mantillos por consumir y corromper es el tejido social. Destrozado éste, sólo queda, brutal, la estructura-guerra de la economía – cualquiera que sea el adjetivo con él que se adorne.

Según nuestra concepción, hay varias constantes en las llamadas guerras mundiales, sea la Primera Guerra Mundial, la Segunda o las que nosotros llamamos la Tercera y la Cuarta. Una de esas constantes es la conquista de territorios y su reorganización. Si consultan un mapamundi, van a ver que al término de cualquier guerra mundial hubo cambios, no sólo en la conquista de territorios sino en las formas de organización.<sup>15</sup>

---

15 Subcoamandante Marcos, La rebelión de la memoria. Textos del subcomandante Marcos y del EZLN sobre la Historia, 2da edición, San Cristóbal de Las Casas, Universidad de la Tierra, 2010. En “Pensar desde el abismo”, carta leída en la Universidad de la Tierra de Chiapas en fin de año 2011-2012, Gustavo Esteva comentó: “El 20 de noviembre de 1999 (...), el subcomandante Marcos describió en La Realidad las características de la Cuarta Guerra Mundial. (...) En junio de 2007 amplió la descripción. Hizo ver que por fin había una guerra mundial totalmente total. Nos dijo, un año antes de la caída de Lehman Brothers, que “empresas y estados se derrumban en minutos, pero no por las tormentas de las revoluciones proletarias sino por los embates de los huracanes financieros”. Señaló también que el neoliberalismo “destruye todas las falacias discursivas de la ideología capitalista: en el nuevo orden mundial no hay ni democracia, ni libertad, ni igualdad, ni fraternidad”. Ver Marcos, “Siete piezas sueltas del rompecabezas mundial”, junio de 2007.

No tener la ilusión de que el fin de una guerra pudiera de por sí anunciar el fin del capitalismo no implica no tener esperanza. Si el capitalismo tiene la estructura de una guerra, es que la guerra es su medio natural. Prospera de ella y la vuelve a fomentar si es amenazado en su hegemonía. Propuestas recientes de la sociología francesa confirman estas intuiciones. El fin de la Segunda Guerra Mundial coincidió con dos fenómenos sólo aparentemente contradictorios, uno en el interior de los países “vencedores” alineados con los Estados Unidos y el otro en sus fronteras con el entonces “otro” mundo, el campo llamado “socialista”, de obediencia soviética.

1. Interiormente, fue el inicio de “Les Trente Glorieuses”, los “Treinta [años] Gloriosos”, en que se pudo creer en la posibilidad de un capitalismo con rostro humano, mientras que fue en realidad la máscara que tapó uno de los mayores genocidios de la historia : la supresión planificada del campesinado europeo.

2. Exteriormente, la post-guerra fue el inicio del periodo de la Guerra Fría, que los Zapatistas llaman “la Tercera Guerra Mundial”. Ya que en esos años “hubo una conquista de territorios y una reorganización” de ellos, es correcto, según la definición zapatista, calificarlos de tiempo de guerra.

Retrospectivamente, a la luz del desencanto de los años 1990, el examen de lo que pasó en Europa durante los “Treinta Años Gloriosos” hace efectivamente pensar en una doble guerra, guerra civil en el interior, guerra no declarada y sin embargo violenta en el exterior. Interiormente, el agresor no hablaba de conquista, sino de satisfacción de necesidades y de las infraestructuras necesarias, de mercados, de normas de calidad, de certificaciones. Sorprendió al agredido en terrenos tan nuevos que éste no los entendió. Hábiles encuestas metamorfosearon al ciudadano en el consumidor universal del mañana. Lo volvieron cliente endémico (literalmente: el que escucha sin hablar) de una oscura “teco-estructura” capaz de diagnosticar sus “necesidades” aun antes de que él las haya expresado. Desprovisto de su dignidad de ciudadano, el consumidor se volvió espectador mudo, indefenso y hasta cómplice de la conquista de sus territorios y de la desorganización y reorganización de su sociedad. Fue una guerra llevada unilateralmente contra una víctima “pasiva” y “apática” que, incapaz de entender lo que se le venía encima, se adelantaba a los deseos del conquistador interno. Fueron años en qué, por compartir algunas ventajas de un capitalismo disfrazado de “benefactor”, los campesinos perdieron sus territorios y los trabajadores renunciaron al espíritu de las luchas obreras del siglo anterior.

En *La gran transformación*<sup>16</sup>, Karl Polanyi había descrito la dialéctica que permitió a los trabajadores humanizar la civilización de la máquina. Pero, a partir de los años cincuenta, en las sociedades ricas de las laderas del Atlántico Norte, se pudo pensar que el crecimiento económico de por sí lograría pronto acabar con el “espectro de la pobreza”. Pocos pudieron prever que, despedida la cultura de la pobreza (la posibilidad del buen vivir en la pobreza), se iba a generalizar la miseria. De hecho, durante treinta años, la economía de los países ricos no dejó de crecer mientras que estos despojaban a los países pobres. Esto permitió asalariar a las mujeres en gran número, reducir las horas de trabajo a la vez que aumentar salarios y prestaciones, generalizar las vacaciones pagadas y los seguros de enfermedad. Pero esto implicó también cambios menos visibles pero más profundos : el artesanado local fue poco a poco liquidado por la importación de bienes industriales, las pequeñas industrias fueron hechas pedazos y sus actores absorbidos por nuevos tipos de trabajos asalariados. La configuración de los países tocados por la ola de abundancia mercantil fue transformada en su totalidad: mutación irreversible del territorio, transformación de la relación entre ciudad y lo que fue el campo, que se parece ahora a un suburbio generalizado.

Lo que Ivan Illich llamó el trabajo fantasma empezó a cubrir el trabajo asalariado bajo su cada vez más larga sombra.<sup>17</sup> Se requeriría un nuevo Polanyi para analizar en detalle como esta devastación interna, complementaria del pillaje externo, fue condición del destello de aparente prosperidad que paralizó el espíritu crítico de muchos intelectuales y pobres de los países ricos. Asistieron atónitos a la alteración de las relaciones entre la metrópolis y las otras ciudades, a la formación de grandes grupos económicos y financieros dotados de poderes de decisión superiores a los de los ciudadanos, a la división taylorista de las tareas entre países antes autárquicos, a la aplicación de la racionalidad industrial en el sector de los servicios.<sup>18</sup> Vieron como algunas metrópolis se volvieron motores predominantes de la economía mientras que los territorios “atrasados” empezaban a vaciarse y a volverse

16. Madrid : La Piqueta, 1989.

17 Ivan Illich, *El trabajo fantasma*, Obras reunidas II, México: Fondo de Cultura Económica, 2008, p. 41-177. El trabajo fantasma se puede definir como el trabajo no asalariado y generalmente femenino necesario para transformar mercancías adquiridas en el supermercado en alimentos en la mesa familiar, o el trabajo generalmente masculino no asalariado para transportar el cuerpo de los trabajadores hacia los lugares donde se puede vender como fuerza de trabajo. En la medida en que siguen teniendo alguna connotación de género, la vertiente “femenina” del trabajo fantasma es el trabajo doméstico, mientras que su versión “masculina” es la pendularidad o esclavitud de los largos desplazamientos diarios entre el domicilio y el lugar de trabajo asalariado.

18 Laurent Davezies y Pierre Veltz, « Les métamorphoses du territoire: nouvelles mobilités, nouvelles inégalités », Pierre Rosanvallon y Thierry Pech, ed., *La nouvelle critique sociale*, París : Seuil, 2006.

tierras de nadie. No pudieron ignorar que la riqueza se concentraba en pocos centros urbanos mientras que el campo se hacía cada vez más pobre y se despoblaba. «¿Qué importa!, les decían los economistas y sus siervos políticos: mientras estas mutaciones crean empleo, todo va bien. Y demasiados de ellos se fueron con la finta. *Empleo* era entonces una palabra mágica, su crecimiento a toda costa, el programa de todos los políticos y la base de todas sus promesas. Otros treinta años más tarde, con el *Empleo* por los suelos y el Euro tambaleante, Angela Merkel, en una advertencia al nuevo Presidente de Francia, continúa hablando como si pudiera haber un retorno pacífico a esa época de promesas cumplidas de crecimiento a costas de profundas devastaciones internas y externas. Tiene a los ricos de su lado. Ceguera de arriba premonitoria de catástrofes.

En resumen, está época, caracterizada en el exterior de los países ricos por la Guerra Fría, lo fue interiormente por el crecimiento económico, alimentado en gran medida en el despojo de la parte pobre del mundo, como lo describió Eduardo Galeano respecto al pillaje de América latina.

A partir del fin de la guerra fría, con la desaparición del campo socialista y la reorganización de sus territorios y relaciones sociales según versiones desenfundadas de las recetas experimentadas durante los “años gloriosos”, empezó algo que los Zapatistas llaman la Cuarta Guerra Mundial, que “se realiza ahora entre los grandes centros financieros, con escenarios totales y con una intensidad aguda y constante”.<sup>19</sup> Quizás la línea del análisis se vuelva algo temblorosa aquí. Es que ya no se trata de sobrevolar una época pasada aunque reciente, sino de entender el tiempo actual. No se trata de historia hecha, sino de historia que se hace, hoy, de genealogía del presente más que de historia. El tiempo actual está, más que nunca, caracterizado por despoblamientos y repoblamientos de territorios, por desorganizaciones sociales seguidas por reorganizaciones desde arriba. Si bien en el tiempo de Rosa Luxemburgo, la acumulación capitalista se efectuaba gracias a la desagregación continua y progresiva de las formaciones no-capitalistas, cien años más tarde, desarticuladas estas, la acumulación capitalista se basa en el despojo físico de los territorios : extracción minera, deforestación, trasvases de agua, aniquilamiento de variedades botánicas sobrias en insumos comerciales.

Pero es también el momento en que los que fueron demasiado tiempo reducidos al silencio levantan su voz para decir que no es su guerra. Sabrán ser soldados, si de defender su territorio se trata, pero la guerra no es su proyecto. Saben pensar, pero su pensamiento se alimenta de fuentes que escapan a la lógica de las guerras económicas sin desconocerla. Abiertos a los vientos del mundo grande, saben crear

---

<sup>19</sup> Marcos, op. cit..

conceptos para entenderlos y con ello, renovar este arte de lo posible que es la política; y, lo que no saben, lo saben aprender. Pero he aquí que algunos de sus posibles son imposibles según las doctrinas políticas y las prácticas económicas dominantes. Como por ejemplo la idea de que una rebelión pacífica contra el sistema capitalista - un sistema que es guerra – es posible. Que la paz de la gente de abajo puede desarmar la guerra que viene de arriba. Esperanza de tiempos desesperados. Esperanza abajo y a la izquierda de las expectativas racionales. Ríos de la esperanza que, decía Paul Celan, fluyen al norte del futuro.<sup>20</sup>

### *Carestía y escasez*

El ensanchamiento del abismo entre pobres y ricos puede ser anunciador de crisis mayores por venir: extrema carestía alimenticia, hambrunas, nuevas formas de escasez. Si bien es cierto que estamos en una emergencia nacional - y que, como no lo supo hacer la gente de arriba con saberes empíricos disminuidos que ejercía el poder en el Titanic -, será sólo apreciando la dimensión de la catástrofe que podremos evitar el naufragio.

La carestía es una experiencia vivida, la escasez es el axioma fundamental de la economía. No siempre fue así; no lo era en los tiempos en que la palabra economía significaba literalmente subsistencia casera, pero es así desde el siglo XVIII. Significa que, después de ésta época, vivir en un orden económico empezó a ser una experiencia endémica de la escasez, pero no siempre de la carestía. O mejor dicho, la escasez es la tela de fondo de la economía (por supuesto moderna, capitalista, pero ¿hay otra?). La carestía es un motivo, parecido a un dibujo en una alfombra, que no se encuentra necesariamente en todas partes. Es una situación de precios altos debida a una penuria material: lo que gano no es suficiente para cubrir mis necesidades. En cambio, como lo mostró Paul Dumouchel,<sup>21</sup> la escasez no se actualiza necesariamente en una relación directa con cantidades existentes – una falta o penuria. Un bien puede ser a la vez abundante y escaso. Es el caso, hoy, del agua, que nunca ha fluido en mayores cantidades en las tuberías.<sup>22</sup> La escasez de agua no es la simple falta de agua. Se entiende a partir de la definición de la economía liberal, o más estrictamente hablando, de la definición que, desde el siglo XVIII, la *tradición liberal* da a la palabra economía. Para la tradición que formalizó

---

20. "En los ríos al norte del futuro/ aviento la red que tu /cargas hesitando con / sombras gravadas en piedras." Re-traducido de A voice... Translation of Selected Poems by Paul Celan, Oreno (ME): Puckerbrush Press, 1998, p. 83. (El poema original de Celan ha sido publicado en el volumen Atemwende).

21 « L'ambigüité de la rareté», Paul Dumouchel y Jean-Pierre Dupuy, L'enfer des choses, Paris : Seuil, 1979.

22 Sajay Samuel y Jean Robert, "Water Can and Ought to Run Freely: Reflections of the Notion of 'Scarcity' in Economics", Lyla Mehta, comp., The Limits to Scarcity. Contesting the Politics of Allocation, New Dehli: Orient Blackswan, 2011, pp. 109-126. Sobre la escasez de tierra en el espacio moderno: Jean Robert. "Place in the Space Age", Corinne Kumar, comp., Asking, we walk. The South as new political imaginary, Book Two, Bangalore: Streelekha Publications, 2007, pp. 330-350. Ver también, Jean Robert, Raum und Geschichte, Hagen: FernUniversität, 1998.

la relación capitalista, la economía es la asignación de medios limitados a fines alternativos (o ilimitados); la escasez es la tensión entre lo limitado de los primeros y lo ilimitado de los segundos. O, en una definición más descriptiva: la economía es la observación de fenómenos de formación de valor bajo la presión de la escasez. No hay economía moderna sin escasez. Tampoco hay, estrictamente hablando, escasez sin economía moderna – podrá haber falta, insuficiencia, penuria. Insistamos: la escasez es el axioma fundamental de la ciencia económica. De la misma manera que la “pobreza” acompaña la riqueza como su sombra – o al revés - la escasez de alimentos suele coincidir con su sobreproducción. Los buenos espíritus dirán entonces que no son los alimentos que hacen faltan, sino mejores redes para su distribución. Esa aseveración hace parte de las falacias sobre la escasez *Escaso* es un simple sinónimo de económico en el sentido moderno, diametralmente opuesto al que le daba Aristóteles, de relativo a la subsistencia de la casa.

### *Himalayas de riqueza al lado de simas de miseria*

Aun los más ciegos entre los economistas empiezan a vislumbrar que la economía moderna – la que emana de la tradición liberal - es una máquina para producir niveles increíbles de riqueza al lado de abismos de miseria. Sin embargo, los que lo entienden no lo dicen en público, sino que sólo lo confían a sus clientes. Los economistas que se dignan a abordar el tema de la “pobreza” la confunden – o fingen confundirla - con la miseria. Esta confusión es parte de la ceguera selectiva adquirida que es condición del ejercicio de su profesión : el economista que se atrevería a quitar esas orejas dejaría *ipso facto* de ser economista, como le ocurrió al economista matemático Jean-Pierre Dupuy que, a fuerza de investigar los fundamentos epistémicos de su ciencia, descubrió que sus fórmulas eran situaciones que se parecen más a la violencia sacrificial que a la búsqueda de la eficiencia en la toma en cuenta de los “concernimientos”. Dejó de ser economista y se hizo filósofo.

Me imagino que en años venideros, los historiadores de la economía se sorprenderán de que los economistas de antes del desvelamiento del 2008 – ¿habrá sido el equivalente de lo que fue la primera hora del 15 de abril 1912 a bordo del Titanic? - no vieron lo que los fundadores de la tradición liberal veían con toda claridad. Éstos pioneros de la economía moderna no se consideraban economistas profesionales en el sentido de hoy, sino pensadores generales, filósofos como Edmund Burke (1729-1797); concededores de los sentimientos humanos como Adán Smith (1723-1790); reverendos y hombres políticos como Joseph Townsend (1739-1816); o empresarios capaces de sacar provecho hasta de las cárceles como Jeremy Bentham (1748-1832). Una frase que da prurito a los economistas de hoy no hubiera chocado ni a Burke, ni a Townsend ni a Bentham, pero quizás sí, al refinado Adam Smith, amigo de moralistas y teólogos de la gran tradición escocesa. Como lo escribió Paul Grenier

: "...la economía moderna es una máquina de producir simultáneamente montones de riqueza ni siquiera imaginables por nuestros ancestros y abismos de miseria que tampoco conocieron. La miseria acompaña a la riqueza como la sombra acompaña a la luz." En palabras de un testigo del siglo XVIII, John M'Farlane, en sus meditaciones sobre la pobreza en la nación más rica del siglo XVIII: "No es en las naciones estériles y bárbaras que hay más miseria, sino en las más prósperas y civilizadas".<sup>23</sup> M'Farlane sabía lo que fingen ignorar los economistas de hoy: Una nación rica debe consumir sus propias relaciones de subsistencia. Es decir: romper su propio metabolismo con la naturaleza para poder sobre-enriquecerse. Es decir que para crear sobre-riqueza, debe fomentar miseria. Tal es la regla de oro del capitalismo. Contrariamente al agua que moja el café en una percoladora, la abundancia de los ricos no penetra la sociedad hasta llegar hasta los pobres, como lo creía Adán Smith.

Jeremy Bentham, el primer empresario que logró realizar ganancias en la administración de una casa de pobres organizada como una prisión modelo, nunca dio crédito a la hipócrita teoría de la filtración de las riquezas con la que se persignan los economistas modernos que hacen política. Con un cinismo franco que restaría votos a cualquier político contemporáneo, pudo afirmar que la tarea del gobierno no consiste en aliviar la miseria, sino en incrementar las necesidades de los pobres para volver la sensación del hambre más eficiente. Urgió a los ricos extraviados en la benevolencia a reconocer que "en el estado de prosperidad más elevado, la gran masa de los ciudadanos tendrá probablemente pocos recursos fuera del trabajo diario y estará siempre al borde de la indigencia". El filósofo Edmund Burke, autor de una teoría de lo sublime, abunda en éste sentido, pues, sólo la amenaza de la miseria permite a los hombres que su condición destine a los trabajos serviles aguerrirse a los peligros de las guerras y a la intemperie de los mares: "Fuera de los apuros de la pobreza, ¿qué podría obligar a las clases inferiores del pueblo a enfrentar todos los horrores que les esperan en los océanos tumultuosos y los campos de batalla?"<sup>24</sup> Por el caso de que los ricos aun no lo entendieran, el filósofo de lo sublime recalca que todas las veleidades de socorrer a los pobres provienen de principios absurdos que profesan realizar lo que, por la misma constitución del mundo es impracticable: "Cuando afectamos tener piedad por esa gente que debe trabajar – si no, el mundo no podría subsistir – estamos jugando con la condición humana".<sup>25</sup> Por tanto, explica, la verdadera dificultad no es socorrer a los hambrientos, sino limitar la impetuosidad de la benevolencia de los ricos. La voz del reverendo Joseph Townsend es consonante con la de éstas autoridades filosófico-económicas: "El hambre domará a los animales más feroces, enseñará la decencia y la civilidad, la obediencia y la sujeción a los más perversos. En general, sólo el hambre puede espolear y aguijar a los pobres para

---

23. John M'Farlane, *Enquiries concerning the Poor*, 1772.

24 Edmund Burke, *Thoughts and Details on Scarcity*, 1795.

25 *Ibid.*

hacerlos trabajar”.<sup>26</sup>

Ahora bien, la Iglesia pidió sucesivamente perdón a los judíos por haberlos perseguido, a Giordano Bruno por haberlo quemado vivo, a Galileo por haberlo condenado, pero la Economía nunca pidió perdón a los pobres. Hoy, aprendió simplemente a disfrazar su cinismo estructural atrás de una máscara de *evergetismo*, entendiendo ésta última palabra en su sentido literal de comisión ostentosa del bien - *do-gooding*, dicen los americanos críticos. El “bien” proclamado desde las cumbres del poder: en sociedades que se quieren democráticas, la cínica franqueza de los primeros economistas liberales se ha vuelto políticamente contraproducente.

*El desvelamiento de lo que los fundadores de la economía veían con claridad y que sus seguidores hacen profesión de ignorar*

Lo que llamamos “la crisis” es un momento en que la lotería económica ya no tiene premios de consuelo para los más pobres y en que la ventaja de los jugadores medianos se reduce cada vez más, mientras que la suerte de los astuciosos de ayer se juega nuevamente en la bolsa y produce, por un lado, nuevos pobres y, por el otro, un nuevo tipo de riqueza que ya no se evalúa en cantidades aritméticamente identificables sino en números que para el hombre común suenan imaginarios: zillones. En México, país otrora orgullosamente pobre, alimentamos el primer zillonario del mundo, una hazaña digna de figurar en el Guinness.

Según el Banco Mundial, los pobres representarían actualmente 56% de la población mundial: 1.200 mil millones viven con menos de un dólar al día y son declarados “pobres absolutos” y 2.800 millones serían “pobres relativos”, con más de un dólar y menos de dos.<sup>27</sup> Otra vez, la objetividad fría de los números oculta una realidad más inquietante : por cierto, la disparidad entre los ingresos no deja de crecer en todo el mundo. Pero, lo que no dicen el Banco ni la ONU ni los economistas, porqué no tienen conceptos para expresarlo, es que, hace medio siglo, la mayoría de los hombres aun disponían de saberes y de medios de subsistencia que les permitían vivir dignamente en la pobreza, mientras hoy dependen cada vez más de un mercado que los arroja a la miseria. Un verdadero dumping de mercancías y servicios, legalizado por los poderes económico-políticos, sancionado por bienhechores profesionales y las instituciones que los emplean ha contribuido a destruir la base de subsistencia multidimensional de los pobres. En los Estados Unidos, prototipo de los países con agricultura subsidiada, hasta la mayoría de los más pobres no dedica más de 16%

---

<sup>26</sup> Joseph Townsend, *Dissertation on the Poor Laws*, 1784.

<sup>27</sup> Recientemente, dos autores han criticado la definición de las personas por lo que NO son, NO tienen, NO ganan y la ignorancia de sus verdaderas capacidades, su potencia, su conatus. Ver Majad Rahnama y Jean Robert, *La Puissance des pauvres*, Arles : Actes Sud, 2008, libro en el cual algunas de las ideas expresadas en éste artículo se encuentran en forma más elaborada (traducción española disponible en el CIDECL o con el autor).



de sus ingresos a la alimentación, mientras, en muchos países del Sur, los hogares pobres despojados de sus modos de subsistencia ancestrales gastan hasta la mitad de sus ingresos para comer y algunos ya 75%.

El magistrado francés Jean de Maillard, conocido por sus luchas contra el crimen financiero organizado, considera que éste podría volverse pronto el modelo del conjunto de la economía. Como todas las operaciones ilícitas tienen una vertiente material (barcos que cargar y descargar, “mercancía” por almacenar, movimientos de dinero por contabilizar), de Maillard estima que un número cada vez más considerable de empresarios, abogados, banqueros, policías y funcionarios ya ponen a sabiendas sus competencias profesionales al servicio del crimen organizado.<sup>28</sup> Como estas actividades son rutinariamente integradas a su quehacer profesional, se puede decir que son empleados del crimen organizado a tiempo parcial. Por ejemplo, se estima que 24,000 empresas japonesas de las más respetables ya están de hecho bajo control yakusa, es decir de las mafias locales.

Recordemos : el mismo año en que se hundió el Titanic, Rosa Luxemburgo escribía:

....la acumulación de capital es un proceso metabólico que se desenvuelve entre modos de producción capitalistas y no-capitalistas. (...) no puede efectuarse sin esos últimos, pero además, (...), consiste en su corrosión y su asimilación. (...). La desagregación continua y progresiva de las formaciones no-capitalistas es la condición de existencia del capital.<sup>29</sup>

En cien años, la estructura-guerra del capitalismo ha destruido gran parte de los mantillos no-capitalistas que nutrían el proceso de acumulación. Lo que ésta guerra destruye ahora son los terruños, las percepciones de sí y del mundo, la encarnación del cuerpo, la materialidad de las cosas, los últimos saberes de subsistencia, el sentido común y las convicciones éticas de los pueblos. Habiéndose vuelto abiertamente inmoral, burlándose de todas las leyes, la economía persigue hoy a los defensores de sus territorios ancestrales como si ellos fueran los criminales. Gustavo Esteva tiene razón: urge proclamar el estado de emergencia. Me parece que uno de los primeros actos necesarios es realizar un panorama de todo lo que pueda contribuir a regenerar la actividad política, acción que requiere un cambio de percepción radical del valor de las cosas.

---

28. Jean de Maillard y Pierre-Xavier Grézaud, ed., *Un monde sans loi. La criminalité financière en images*, París: Stock, 1998.

29 Ver su tratado sobre la acumulación del capital, publicado en 1913.

## *Los pobres reinventan la política: de la emergencia nacional a las emergencias creativas locales*

Amé a México como un país orgulloso de ser lo que era, un país con enjundia. Hace treinta años, un compañero del centro de la capital cortó la palabra a un ecologista alemán que lo había calificado de “pobre”: “Perdón señor, no somos pobres ni somos ricos, somos Tepiteños”. Este país, admirable en su capacidad de hacer mucho con poco - cuando los economistas ya alababan a los que hacían poco con mucho, porque son ellos que hacían crecer la economía - se ha metamorfoseado en una máquina de producir una nata de super-ricos sobre lodazales de miseria. La máquina que enriquece, escribe Gustavo Esteva en su contribución al seminario de fin de año 2011-2012 en la Universidad de la Tierra de Chiapas, es la misma que la que despoja.<sup>30</sup> Esta máquina, dice por su parte el Subcomandante Marcos, es una máquina de guerra que “está destruyendo el último reducto que le queda a una nación: el tejido social”<sup>31</sup>.

La máquina que destruye el tejido social tiene dos vertientes: el Mercado y la Democracia. El Mercado – por supuesto capitalista, pero ¿queda otro?<sup>32</sup> – es la red de centros interconectados a partir de la cual la Economía reestructura todo territorio sometándolo a la ley “universal” de la escasez. La democracia, bajo la égida de la economía, se reduce a ser el aparato de Estado puesto al servicio del Mercado. Es el monopolio “legítimo” de la violencia reprimiendo a los defensores de sus territorios. La democracia, apunta Esteva, se ha transformado en una forma de fundamentalismo. Cita al respecto un artículo de la revista española Archipiélago: “¿No será ésta nuestra peculiar variante de fundamentalismo? ¿No se tiene a sí mismo por el único camino verdadero en vez de uno más entre los posibles o deseables? ¿No comparte con otros fundamentalismos análoga pretensión de verdad definitiva y conquista irrenunciable?... ¿No se adorna de una misma ceguera respecto de sí mismo?”<sup>33</sup>

En otras ponencias y escritos, Esteva no dejaba de insistir en que el defecto central de la democracia moderna es su desprecio de las escalas, es decir de la noción misma de escala adecuada y de justa proporción. El poder del pueblo, que es lo que los griegos querían decir con *dèmo-cratía*, comparte una característica con todos los seres vivos y las sociedades tradicionales: sólo puede florecer dentro de ciertas magnitudes. La división formal del poder en tres instancias independientes, la

---

30 Gustavo Esteva, “Pensar desde el abismo”, manuscrito.

31 Marcos, “Carta primera a don Luis Villoro del subcomandante insurgente Marcos, Rebeldía, enero-febrero 2011.

32. Hubo otros, ver Alexander Chayanov, “Sobre la teoría de los sistemas económicos no capitalistas”, Cuadernos Políticos, no 5, julio-septiembre 1975, pp... 15-31.

33 Citado por Gustavo Esteva, “Pensar desde el abismo”, op. cit..

legislativa, la ejecutiva y la judicial, tiene sentido y es factible en una nación de cierta dimensión, ni muy pequeña, ni muy grande. Introducirla a la fuerza en una comuna de unas pocas centenas de miembros que se conocen todos personalmente y donde la justicia puede ser compensatoria más que retributiva no tiene sentido. Tampoco lo tiene enfatizar la independencia de los tres poderes en un espectáculo electoral para decenas de millones de televidentes jugando a ser ciudadanos: en esta escala, la tan pregonada independencia de los poderes estará inevitablemente sumergida por los poderes mediáticos y se instaurará de hecho una situación que, a finales del siglo XVIII, los padres de la democracia moderna calificaron de tiranía: la concentración de los tres poderes en una sola mano.

El Estado desmedido y mediatizado crea dos ilusiones que motivan dos formas de uso abusivo de la fuerza: 1. A nivel local, en las comunas de Chiapas o Oaxaca, por ejemplo, el Estado reprime con violencia formas auténticas de poder del pueblo so pretexto que no se apegan al formalismo democrático oficial, imponiéndoles la estructura tripartita del poder junto con la corrupción de los partidos. Crea con ello un vacío de poder del pueblo, - verdadero déficit democrático - en todos los lugares que no sean los centros de poder expuestos a la luz de los proyectores. 2. El simulacro de poder del pueblo llamado Democracia excluye a la gente común y corriente, es decir los ciudadanos de carne y huesos. Les cierra el paso y los intimida por su escala, su alejamiento de los tejidos sociales vivos, la solemnidad de sus centros de coacción. Los actores del espectáculo democrático son eso precisamente: actores, es decir profesionales sobre-pagados del espectáculo. Transformada en show mediático, la democracia ha degenerado en lo que Hannah Arendt llamó “gobierno de nadie”,

...una de las formas más crueles y tiránicas de gobierno porque nadie aparece como auténtico autor de las acciones y de los acontecimientos y todos actúan como meros engranajes de una maquinaria total de la que nadie está a cargo; todos estos “poderes” predicán, generalizan y arraigan formas de comportamiento homogéneas, atrapadas en la norma, sujetas a las disposiciones del mercado y del estado, configuradas y moldeadas desde arriba, que son condición para que la maquinaria pueda seguir funcionando.

En estos lugares, bajo estos proyectores, insiste Esteva, no hay nada que ganar ni tomar:

La lucha actual no consiste en conquistar un dispositivo de opresión con la ilusión de que será posible darle funciones emancipadoras. Lo que hace falta es desmantelar esa maquinaria estatal –como señaló Marx con claridad cuando examinó el caso de la Comuna de París. Foucault nos lo ha planteado en términos elegantes y contemporáneos. (...). Lo que hace falta, subrayó (...)

es una conmoción simultánea de ideologías e instituciones. [Puede ser poco útil] sustituir al capitán del barco, si el barco mismo es el problema. Y se está hundiendo<sup>34</sup>.

Al principio de este ensayo, me preguntaba precisamente ¿ que hubiera pasado si...? ¿Si la clase dirigente del Titanic, en el momento en que reconoció su incompetencia en la nueva situación de emergencia, hubiera cedido sus poderes al pueblo? Peor que lo que ocurrió no pudiera haber pasado. Sugería que el último acto de poder que se podía esperar de los de arriba era el establecimiento de inventarios: inventarios de objetos y de saberes bajo el punto de vista del imperativo del momento: flotar, sobrevivir.

Tal inventario de los objetos requiere un cambio de perspectiva radical. La mirada ya no debe dejarse distraer por el valor convencional atribuido a las cosas. De ahora en adelante, sólo valdrán por los usos que la emergencia les concederá. En tanto a los saberes, sería un error grave despreciar totalmente los conocimientos formales, teóricos, universitarios y profesionales. Pero hay que desagregarlos, fragmentarlos, permitir su relocalización. Hasta los saberes totalizadores o simplemente dotados de un carácter envolvente pueden adquirir un nuevo sentido

...a condición, precisamente, que la unidad teórica de los discursos en que se manifiestan esté, para decirlo así, suspendida, o por lo menos fragmentada a tirones, hecha hilaza, vuelta a revés, desplazada, caricaturada, teatralizada...<sup>35</sup>

Esta revaloración de los saberes excesivamente formales por su fragmentación es necesariamente complementaria de lo que Foucault llamaba *retours de savoirs*, retornos de saberes empíricos, una expresión que, para los parisinos de su generación evocaba los *retours de flamme*, retornos de llamas de las estufas domésticas que hasta los años 1960 calentaban los cuartos individuales de las casas. Habiendo dejado que la emergencia disolviera las grandes totalizaciones de los conocimientos formales - ciencias y profesiones - , podrán recombinarse saberes viejos y nuevos, empíricos y teóricos en múltiples emergencias creativas. Buen intérprete de Foucault, Esteva concluye su ensayo con el esbozo de un inventario de saberes, capacidades reales y disposición a aprender y a cambiar. O quizás hubiera que invertir la lista y poner lo último primero.

Hay primero, dispersa pero ubicua, una voluntad de romper cadenas de servidumbre voluntaria. Para empezar a liberarse de un mercado que explota, engaña y envenena, ciertos habitantes de las ciudades empiezan a producir sus propios alimentos. Por

---

34. Gustavo Esteva, op. cit..

35. Michel Foucault, Dits et Écrits, vol. II (1976-1988), Paris : Gallimard, 1994.

ejemplo, la mitad de lo que se come en La Habana se cultiva en los jardines públicos, los estacionamientos, las azoteas de la misma ciudad. En Pasadena, California, en un lote de un poco más de 300 metros cuadrados, se cultivan, en dos y hasta tres cosechas al año, tres toneladas de una gran diversidad de vegetales. Hay hortalizas hasta en el centro de la ciudad de México. Al mismo tiempo, emergen asociaciones de consumidores urbanos y productores rurales para crear una alternativa al mercado.

En el sur de México, la tradicional lucha por la tierra se convierte en defensa del territorio propio, el terruño como decía el maestro Andrés Aubry. Como lo aclaró hace un par de años un compañero indígena en el *Foro Nacional Tejiendo Resistencia por la Defensa de Nuestros Territorios de Jaltepec*:

Estamos en resistencia. No nos dejaremos vencer por esta nueva ofensiva neoliberal de despojo. Creemos profundamente en el valor de nuestras asambleas, del ejercicio de la autoridad vista como servicio, la propiedad colectiva de la tierra y la reconstitución de nuestros territorios como pueblos, como instituciones de las que obtendremos fortaleza<sup>36</sup>

Vía Campesina, la mayor organización de campesinos de toda la historia, permite entrever la posibilidad de una réplica fuerte de los campesinos, esos pobres prototípicos<sup>37</sup>. En México, en 2007, los zapatistas convocaron a una Campaña Mundial por la Defensa de las Tierras y los Territorios Indígenas, Campesinos y Autónomos en Chiapas, México y el Mundo.

Otro acontecer esperanzador es el despertar de la calle:

Han tenido gran visibilidad múltiples manifestaciones del despertar colectivo que actualmente recorre el mundo. La primavera árabe, el asalto a las plazas públicas que se extiende por todas partes, la erupción masiva tan intensa como la represión violenta que intenta apagarla, la marcha tenaz que todo lo desafía... Aunque lo reflejan y expresan, no debemos confundirlas con él. Las movilizaciones que tomaron por sorpresa a los poderes constituidos lo mismo que a los ciudadanos y los partidos son iniciativas valerosas y coherentes que desafían, a veces en forma espectacular, el comportamiento normalizado, previsible y predecible que se nos ha estado imponiendo. “Mis sueños no caben tus urnas”, dijeron en Plaza del Sol. “Tener demandas sería pensar que allá arriba hay alguien que las pueda atender”, dijeron en la Plaza de la Libertad en Wall Street; “y eso es, exactamente, lo que ya no creemos”. Es ésta la

---

36. Gustavo Esteva, “Pensar desde el abismo”, op. cit.. Ver la declaración de Nyéleni, en <http://www.nyeleni.org/spip.php?article291>).

37 Silvia Perez-Vitoria, *La Riposte des paysans*, Arles : Actes Sud, 2010.

novedad, lo que revela el carácter de estas acciones multitudinarias.<sup>38</sup>

Pluralidad, invención, pensamiento: “así es la danza de los nadie contra el Gobierno de Nadie”, persigue Esteva. En palabras de Raoul Vaneigem, los zapatistas fueron pioneros en este despertar, ya que

...han emprendido la resistencia contra todas las formas de poder organizándose ellos mismos y practicando la autonomía. Estos ‘sin rostro’, que tienen la cara de todos, están a punto de devolver a la humanidad su verdadera faz,” porque “en la crisis de nuestras democracias parlamentarias corroídas por la corrupción en todos los sitios y manipuladas también en todos los sitios por las empresas multinacionales” inventan una sociedad que libera “la vida cotidiana de la empresa económica en la que se encuentra reducida a un objeto de transacción mercantil”, o sea, libera la vida cotidiana de la prisión capitalista<sup>39</sup>.

El laboratorio político de los pobres no reproduce las formas convencionales de las organizaciones de clase y las estructuras partidarias. Sus replicas a la negación y a la represión tienen una multitud de nombres: foros, coaliciones, coordinadoras, espacios, congresos, alianzas, organizaciones de barrio, de comunidad, de pueblo. Esteva apunta que uno de sus principales adversarios son las mafias y bandas políticas y económicas, legales e ilegales, que intentan controlar todos los territorios. Parafraseando a Foucault, diría yo que, bajo la sombra del Estado, no absolutamente todo es malo, pero todo es peligroso. ¿Aun se pueden imaginar alianzas y coaliciones entre fragmentos no enteramente corruptos de poder estatal y las nuevas emergencias políticas de los pobres?

Me abstengo de contestar, porque lo ignoro.

Termino este esbozo de inventario de emergencias creativas mencionando una entrevista a Sylvia Marcos sobre “el deber de los indígenas” hacia la sociedad mexicana.<sup>40</sup> Siempre se habla de la deuda de nuestra nación con sus ciudadanos indígenas, pero no se menciona lo suficiente la obligación recíproca de los indígenas hacia el país entero. Aunque parezca irónico hablar de un deber moral de compartirlas después de cinco siglos de asesinatos, de opresión y de destrucción por los blancos, ladinos o caxtlanes, las comunidades indígenas tienen prácticas comunitarias, sentidos de la escala justa y de la proporción de las que adolece trágicamente la política llamada “nacional”. Lo que practican y reinventan es lo que Sylvia Marcos

---

38 Gustavo Esteva, op. cit..

39. Raoul Vaneigem, L'État n'est plus rien, soyons tout, Pars : Rue des Cascades, 2010.

40. “La aportación indígena a la democracia”, Conspiratio 15, enero-febrero 2012, p. 66-72.

llama la política de cercanía, un concepto negado y hasta reprimido por los aparatos políticos oficiales. Hablar aquí de “obligación” presupone un sentido de fraternidad contrario a las corrientes históricas. Es también manifestar que es tiempo de que cambien relaciones indignantes.

Concretamente, las aportaciones políticas de los pueblos indígenas son las Juntas de Buen Gobierno de Chiapas, las policías comunitarias de Guerreo, la defensa de los bosques, el agua, el aire, los territorios y los espacios sagrados, como lo están haciendo los pueblos de Ostula, de Cherán, o los huicholes con Wirikuta. En este sentido, tienen mucho que enseñarnos en relación con la organización comunitaria y la autodefensa.

En la acción común, la diferencia entre “ricos” y “pobres” pierde su carácter abismal. La defensa de la subsistencia comunitaria lleva a multiplicar relaciones polivalentes de soporte mutuo. El tejido social no es un objeto que se pueda restaurar o recuperar por decisiones de arriba. Es una hamaca viva – otra idea de Esteva - que se fortalece con usarse.



Notes sur certain événement politique  
mexicain, d'un lecteur lambda à d'autres  
(Notas sobre un acontecimiento político  
mexicano, de un lector a otro)

**Mtro. Jean Robert<sup>1</sup>**

## **Resumen**

En este breve trabajo se ha tratado de presentar la iniciativa de un grupo de mexicanos, comprometidos con un proyecto político para la defensa

---

1. 1. Profesor de la Coordinación de Humanidades y de la Escuela de Arquitectura (EADyC) ULSA Cuernavaca



y promoción de la diversidad de estilos de vida, al unirse y defender la propuesta de que una mujer mexicana, indígena, originaria de Tuxpan, Jalisco, hablante del náhuatl (y también del español), dedicada a la medicina tradicional y a la defensa de los derechos humanos de los pueblos indígenas, María de Jesús Patricio Martínez , conocida como Marichuy, para ser postulada como candidata independiente para contender por la presidencia de la República Mexicana. Esta propuesta ha dado un vuelco a la mirada que se ha tenido durante cinco siglos acerca de las poblaciones indígenas, habitantes originales del territorio mexicano, ignorados y despreciados por la mayoría mestiza y solamente tenidos en cuenta como parte de un folclore vistoso. Aunque Marichuy retiró su postulación a la candidatura muy tempranamente en la contienda electoral, la sola propuesta de que una mujer indígena participara en la política para la elección presidencial, representa un cambio en la mirada de estos pueblos valiosos y valientes, poseedores de un sentido de “territorio” y de la posesión de la tierra, que implica no solamente posesión, sino pertenencia como “lugar en donde estoy, donde vivo y donde vivieron mis antepasados , el cuál aunque fue conquistado , me pertenece y le pertenezco porque lo trabajo y lo habito”. En parte, el argumento de la iniciativa de estos grupos y base de su propuesta representativa, se encuentra en el concepto y en el término de “concejo” diferenciado de aquel escrito con “s” consejo

Se trata de una lucha por integrarse a una mexicanidad incluyente y respetuosa de la rica diversidad cultural del país. La conclusión de este ensayo está en su grito de batalla: “Nunca más sin nosotros”.

### **Palabras clave:**

**Marichuy, Pueblos indígenas mexicanos, elecciones presidenciales, diversidad cultural**

### **Summary**

In this brief work we have tried to present the initiative of a group of Mexicans, committed to a political project for the defense and promotion of the diversity of lifestyles, by joining and defending the proposal of a Mexican, indigenous woman, originally from Tuxpan, Jalisco, speaker of Nahuatl (and also of Spanish), dedicated to traditional medicine and the defense of the human rights of indigenous peoples, María de Jesús Patricio Martínez, known as Marichuy, was nominated as an independent candidate

to contend for the presidency of the Mexican Republic. This proposal has overturned the look that has been had for five centuries about the indigenous populations, original habitants of the Mexican territory, ignored and despised by the mestizo majority and only taken into account as part of a colorful folklore. Although Marichuy withdrew her nomination to the candidacy very early in the electoral contest, the only proposal that an indigenous woman participate in politics for the presidential election, represents a change in the view of these valuable and courageous people, possessors of a sense of "territory" and the possession of the land, which implies not only possession, but belonging as "where I am, where I live and where my ancestors lived, which although it was conquered, belongs to me and I belong to it because I work and I live it". In part, the argument of the initiative of these groups and the basis of their representative proposal is found in the concept and term of "concejo" (council in Spanish with "c") differentiated from that written with "s" (consejo).

It is a struggle to integrate into an inclusive Mexican culture that respects the rich cultural diversity of the country. The conclusion of this essay is in its battle cry: "Never again without us".

**Key words:**

**Marichuy, Mexican indigenous peoples, presidential elections, cultural diversity.**

Depuis fin mai, il y a une candidate indépendante à la présidence du Mexique de langue nahuatl - et bien sûr espagnole aussi - qui s'appelle Maria de Jesús Patricio, familièrement Marichuy, 57 ans, trois enfants, guérisseuse selon la tradition de la médecine indigène, membre fondatrice du Concejo Nacional Indígena (CNI). Un Concejo Indígena de Gobierno - ne pas dire concejo de gobierno indígena - a été nommée. L'ordre des mots indique qu'il s'agit d'une initiative de style de gouvernement qui émane des indigènes mais s'adresse à toute la nation. Autrement dit: personne ne doit se sentir discriminé pour ne pas être indigène. Ce style de gouvernement est basé sur des assemblées dans les communautés, les villages, les quartiers des villes dans lesquelles des gens simples prennent des décisions sur ce qui les concerne le plus.

Trop souvent, dans ce pays, les indigènes ont été considérés comme des sous-citoyens, c'est pourquoi il me paraît important de dire que l'on est

en présence de citoyens mexicains qui ont un projet politique cohérent et qui désirent inviter les citoyens non-indigènes à en faire partie. “Un monde où il y ait place pour tous les mondes”, disent-ils. Un projet politique basé sur le choix de modes de vie propres - ils donnent l'exemple: ils pratiquent 66 langues différentes. Ils envisagent le Concejo Indígena de Gobierno comme une grande maison ouverte à tous ceux que leur sensibilité incite à concrétiser un mode de vie distinct du boulot-dodo (boulot - métro- dodo à Paris) considéré comme la normalité à laquelle il faut se plier. « Nos rêves dépassent la capacité des urnes électorales », disent-ils aussi, c'est dire que le leur est un projet de longue haleine faisant exploser les calendriers électoraux.

Il y a dans ce projet des aspects constitutionnels qu'il faut mentionner avec prudence, car ils sont motifs à conflits. Le concept de “territoire” pour commencer. Les indigènes parlent du territoire de leurs communautés, nations, tribus. Le territoire, pour eux, implique la langue, la culture propre - différente de celle de la nation voisine - la tradition propre, et dans le cadre de celle-ci, un mode de subsistance fondé sur la capacité de produire ses propres aliments et bien d'autres choses. Cela implique aussi les tequios, les travaux collectifs non rétribués et les cargos (“charges”, positions «politiques») qui en sont la contre-partie. “Ce qui nous définit comme indigènes”, ai-je entendu dire dans une assemblée du CNI, “c'est notre disponibilité à accepter des ‘cargos’ “.

Il faut donner une explication du mot indigène. Il y a vingt ans, ceux que nous appelons ainsi n'utilisaient pas souvent ce mot pour se référer à eux-mêmes: ils disaient plutôt “nous sommes de tel endroit”. Ce sont les zapatistes qui les ont invités à former le CNI.

L'adoption du terme indigène est inséparable d'une défense des territoires. Dans sa nième révision, la Constitution de 1917 spécifie que le terme «territoire» est singulier: il n'y a pas des territoires, mais un seul territoire, le territoire national. Il en découle que tous les tenants (possesseurs, propriétaire, locataires) d'un terrain ne possèdent que des mètres carrés, sous lesquels tout est propriété de la Nation (mexicaine), autrement dit, propriété fédérale. Le paysan d'Atenco, région lacustre de la Vallée de Mexico, dont le sol regorge d'eau de qualité, n'a pas le droit de la puiser pour sa cuisine ou son champ. Il doit obtenir son eau d'un réseau officiel, l'eau de Cutzamala, de mauvaise qualité, pompée sur 1500 mètres d'altitude. “Son “ eau est une ressource nationale, au même titre que l'or, l'argent, le

fer que pourraient contenir son sol. Par exemple, dans notre état, l'État de Morelos, il y a de l'or dans le sol, à raison de quelques grammes par tonne. Cela peut justifier une exploitation avec des techniques modernes qui utilisent des solvants toxiques qui détruisent les sols et les eaux. Un tel projet de mine d'or au pied des pyramides de Xochicalco a été rejeté, bravo. Mais le plus souvent, le gouvernement signe des concessions avec des compagnies minières étrangères, souvent canadiennes. On dit qu'un tiers du territoire national a été attribué en concessions, le plus souvent dans des "territoires" indigènes. Conceptuellement, c'est le territoire national contre les territoires. Les contrats de concession contiennent des clauses qui obligent le gouvernement mexicain à payer de lourdes amendes si des résistants locaux font obstacle aux projets d'exploitation minière.

C'est ce qu'il y a sous le projet électoral: faire la lumière sur ce qui se passe dans chaque territoire. Marichuy avoue parfois ses angoisses: elle devra animer tout ce débat dans ses aspects les plus sujet à polémique. La perspective de "gagner" la fait rire aux éclats. Il n'y a rien à « gagner », il y a tout à construire.

Prenons un peu de recul, à pas d'écrevisse:

1996: fondation du CNI, Consejo Nacional Indígena (remarque: en espagnol, conseil s'écrit consejo, mais consejo en castilla, la forme d'espagnol qui permet aux indigènes de se parler par-dessus les différences de langages). L'initiative en revient à l'EZLN, le groupe zapatiste. Une forte identité indigène a pris corps depuis et se manifeste aujourd'hui politiquement. L'idée première de présenter une candidature présidentielle indigène et féminine est attribuée au sous-commandant insurgé indigène Moises par le s.-c. i. Galeano, ex-Marcos, mais c'est actuellement un projet du CNI, entièrement du CNI en attendant sa reprise par les divers peuples, groupes, mouvements, indigènes ou non, du Mexique, engagés dans la défense d'un mode de vie particulier.

1994: l'insurrection du Chiapas, sauvagement réprimée jusqu'à ce que la protestation populaire oblige le gouvernement à entamer des négociations. Ce qui se gagne:

- personne ne pourra être poursuivi pour être zapatiste
- les milliers d'hectares de terrains qui servaient généralement de pâture, récupérés lors du soulèvement, ne peuvent être rendus aux propriétaires terriens qui en avaient pris possession; ces terrains, eutrophisés par les excréments du bétail, furent régénérés lentement, par un patient travail, jusqu'à redevenir fertiles
- les promesses officielles de réformes constitutionnelles qui devaient reconnaître la

nature communautaire des territoires ne furent pas honorées

- le dialogue entre le gouvernement et les insurgés fut rompu

- ceux-ci conservèrent leurs armes, mais évitèrent à s'en servir

- depuis, ils ont multiplié les initiatives "politiques" (comme par exemple la Escuelita, une invitation à tout citoyen mexicain (ou d'ailleurs) à venir partager leur mode de vie et à converser en famille avec eux pour plusieurs jours - avec interdiction de faire des cadeaux -, et aussi les réunions sur la science qui ont servi j'espère à démystifier un peu l'activité dite scientifique; en gros, on pourrait dire que ces initiatives "politiques" contraignent ceux qui les organisent à être intelligents et innovateurs.

L'intelligence et aussi la capacité de reconnaître ses propres erreurs et un grand sens de l'humour maintiennent tout cela en mouvement. Je ne sais pas si je vois juste, mais il me semble que le fait d'inviter 80 scientifiques de renom au séminaire ConCienca en décembre 2016 peut avoir servi à laver d'un reproche récurrent le projet zapatiste puis du CNI - qui est à la fois un projet répondant à des aspirations politiques modernes et un projet de revitalisation d'un mode de subsistance millénaire centré sur la culture du maïs - ; selon ce reproche, la politique indigène serait nostalgique du passé. Cette politique est à la fois enracinée dans des traditions séculaires et très « moderne », très accordée à des aspirations contemporaines. Ces paysans arborent souvent ces trucs appelés tablettes et sont bien plus adroits que moi dans leur maniement.

1982-1983: un groupe de jeunes venus du nord du pays, avec des antécédents révolutionnaires, admirateurs de Che Guevara, ayant subi bien des répressions, arrivent au Chiapas où ils prennent contact avec des indigènes semi urbanisés, connaissant la musique des luttes syndicales, le chant des rêves de grande révolution, etc. Ces jeunes, dont celui qui deviendra Marcos, et son "frère" Pedro, tué lors du soulèvement de 1994, apprennent que, dans la forêt, vivent encore des gens qui tentent de résister à la colonisation culturelle, de maintenir envers et contre tout leurs coutumes ancestrales, leur langue, leur musique et les jeunes manifestent leur désir de les rencontrer. Bon, leur dit-on, d'accord, tel jour à tel moment. Le jour vient: personne au rendez-vous. Un nouveau rendez-vous fut pris, puis un autre. Finalement, la rencontre eut lieu et les jeunes venus du nord parlèrent de la théorie des foyers révolutionnaires et du Che, et d'une grande révolution qui devait embraser le monde. Les gens de la forêt écoutèrent patiemment, puis parlèrent: "Écoutez, nous ne comprenons rien à ce que vous racontez, mais si vous revenez dans dix jours, nous vous expliquerons notre projet". La deuxième rencontre eut lieu. Une vingtaine d'années plus tard, Marcos commentait laconiquement: "Leur projet était meilleur que le nôtre". Depuis, les deux groupes, les gens de la forêt et les jeunes venus du

nord, ne cessèrent de se voir et de préparer ensemble ce qui fut le soulèvement de 1994. Neuf ans de patiente préparation. Toute cette histoire est assez exceptionnelle et émouvante. Après la mort de Pedro, Marcos est devenu le porte-parole de gens qui avaient encore de grandes difficultés avec l'espagnol. Ce n'est plus le cas, et "Marcos" a abandonné l'avant - scène, mais il continue de donner des idées. Le porte-parole est maintenant le maya Moises, et "Marcos" a pris le nom de Galeano.

NB. Vu les associations mentales liées en Europe et aux États-Unis, aux mots "indigènes" et "indiens" (Feminore Cooper, le dernier des Mohicans, Jerónimo, le calumet de la paix, Winetu en Allemagne) tout ce que j'ai raconté peut ressembler à une robinsonnade dans laquelle des indigènes joueraient le rôle de Vendredis.

Il y a un moyen de couper court à ces associations, le voici:

Ce que j'ai essayé de vous présenter est l'initiative de citoyens mexicains que se sont engagés dans un projet politique de longue haleine pour la défense et la promotion de la diversité des modes de vie. Le fait qu'ils sont aussi indigènes n'est pas anecdotique bien sûr, puisque il est garant qu'ils partent d'un choix politique précis, celui du maintien de leur propre mode de vie au sens du conatus de Spinoza. Mais politiquement, ce fait est subordonné à celui qu'ils sont citoyens mexicains. C'est dans ce cadre que doit être interprété leur cri : « Jamais plus un Mexique sans nous ».



## La Política Fiscal y su Incapacidad Para Propiciar Crecimiento Económico, Sostenido y Estable en México: Gasto Público 2000 – 2015

**MFC. Santiago Castillo Jiménez y MFC. Gerardo Valencia Reyes**<sup>1y2</sup>

### Resumen

Los tiempos de cambio que tocan a todas las economías, bajo el marco de la globalización, presumen la incorporación, de manera generalizada, de un modelo que pareciera tratar de una manera homogénea a las economías sin distinción de su problemática estructural, es por ello que los resultados que se pretenden ante estas recetas, cuyo origen pueden ser los organismos internacionales, son verdaderamente opuestos a la naturaleza para la cual fueron creados. Dichos modelos tienen su expresión en los lineamientos de

1 Maestros de tiempo completo de la Dirección de LAG e IFI, de la Universidad Politécnica del Estado de Morelos.

2 Profesores de la Escuela de Negocios. Universidad La Salle Cuernavaca.

la política económica que ejecuta el gobierno en turno a través de la política fiscal, monetaria y exterior, cuya condición ideológica se supedita al partido en el poder.

En el presente trabajo de investigación, se superpone la importancia de la política fiscal como generadora de crecimiento, pero ante la aplicación de políticas neoliberales de carácter restrictivo, los resultados han sido de bajo o nulo crecimiento. En el artículo también se muestra la importancia que toma la inflación como una variable que se tiene que abatir y estabilizar, donde una de las herramientas mayormente utilizadas es justamente la política fiscal, objeto de este estudio, encontrándose que puede ser tomada como palanca antiinflacionaria y no como promotora del crecimiento.

***Palabras clave:***

**Política Económica, Política Fiscal, Crecimiento, Déficit de Gobierno, Neoliberalismo, Inflación, Finanzas Públicas.**

***Abstract***

The times of change that affect all economies, under the framework of globalization, presume the generalized incorporation of a model that seems to deal in a homogeneous way to the economies without distinction of its structural problematic, that is why the results Which are intended for these recipes, whose origin may be international organisms, are truly opposed to the nature for which they were created. These models have their expression in the guidelines of the economic policy that executes the government in turn through fiscal, monetary and foreign policy, whose ideological condition is subordinated to the same political group in power.

In the present research, the importance of fiscal policy as a generator of growth is superimposed, but with the application of restrictive neoliberal policies, the results have been of little or no growth. The article also shows the importance of inflation as a variable that must be lowered and stabilized, where one of the tools most used is precisely the policy object of study of the present, the fiscal, for which it is taken as Anti-inflationary lever and not as a growth promoter.



**Key words:**

**Economic Policy, Fiscal Policy, Growth, Government Deficit, Neoliberalism, Inflation, Public Finance.**

A lo largo de la historia económica de nuestro país, se han diseñado diversas estrategias para buscar el crecimiento económico de una manera sostenida, sólida y estable, mismas que se encuentran contenidas en los modelos económicos, los cuales son la fuente principal de la condición ideológica en el establecimiento de la política económica.

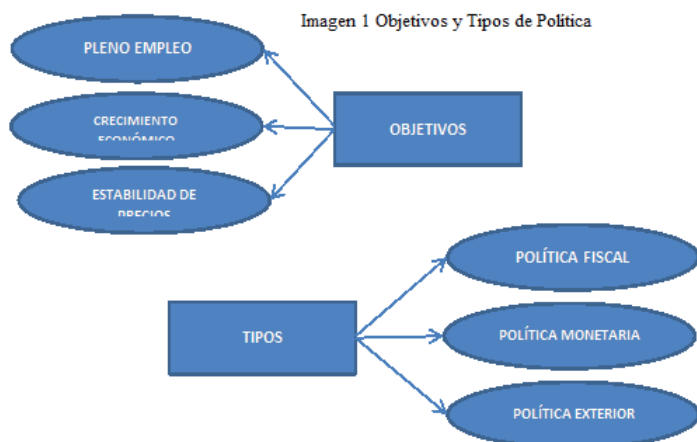
Entonces, ¿qué se entiende por política económica?

Según Navarrete, la política económica se entiende como el conjunto de instrumentos, procedimientos y medidas que se aplican en un sistema político para controlar el crecimiento económico (Navarrete Vela, 2012), de acuerdo con la enciclopedia financiera: “la política económica se refiere a las acciones que los gobiernos adoptan en el ámbito económico”<sup>3</sup>.

Para efectos del presente trabajo, el concepto sobre el cual se sostendrá el mismo es aquel que dice que la política económica hace referencia a los instrumentos que utiliza el Estado para alcanzar sus objetivos en materia de crecimiento, desarrollo y productividad, por mencionar algunos.

---

3. Estas políticas son a menudo influidas por las instituciones internacionales como el Fondo Monetario Internacional o el Banco Mundial, así como las creencias políticas y las consiguientes políticas de los partidos. ([www.encyclopediainfinanciera.com](http://www.encyclopediainfinanciera.com))



Fuente: Elaboración propia con información de (Navarrete Vela, 2012)

En la imagen número 1 se muestran los objetivos que se pretende alcanzar a través de la propia política económica y sus herramientas en términos de los tipos de políticas a ejecutar para el alcance de esos objetivos. Cabe mencionar que de acuerdo con la naturaleza ideológica del gobierno en turno, también toma sentido y rumbo la aplicación de estas políticas económicas cuyo origen se da en el marco de la economía positiva.

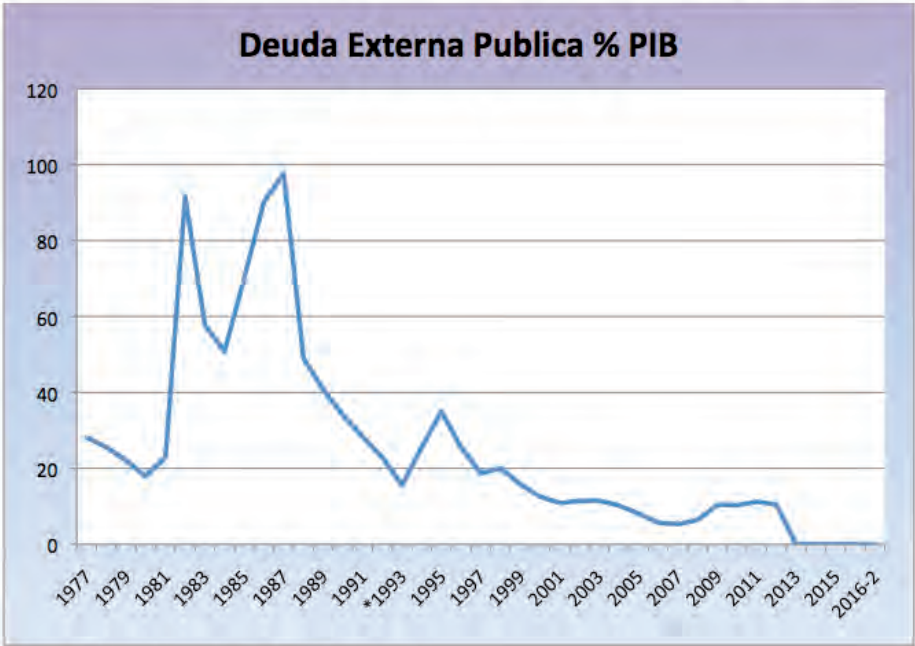
## Desarrollo

Tanto la política monetaria como las políticas fiscal y exterior, son las que mayor relevancia toman en la determinación de los rumbos de una nación, donde la política exterior se encarga de generar las condiciones sobre las cuales se gestarán las relaciones con el resto del mundo desde la parte política, comercial, financiera, acceso a la tecnología y al conocimiento. En tanto, la política monetaria tiene como objetivo principal, el mantenimiento de la estabilidad del poder adquisitivo de la moneda hacia el interior y el exterior (hecho que se expresa a través del tipo de cambio), objetivo que se busca cumplir a través de sus distintas intervenciones y operaciones de mercado abierto configurados al interior de la propia autoridad monetaria.

Evidentemente en el centro del presente trabajo, y al igual que las dos anteriores políticas como principales componentes de la política

económica, nos encontramos a la política fiscal la que se puede definir como: el uso del gasto público y la recaudación a través de los impuestos que influyen en la economía (www.encyclopediainfinanciera.com). Es decir, con esta política se determina la forma de cómo obtener ingresos y la manera en cómo se distribuyen a través de los distintos programas públicos y sus políticas.

**Gráfica Núm. 1 Deuda Externa Pública Como Porcentaje del PIB**



Fuente: Elaboración propia con datos de Banxico

La política fiscal también puede fungir como una herramienta importante para impactar en el crecimiento económico, lograr la estabilidad y fortalecer a las instituciones en materia de finanzas públicas al contener los ingresos y egresos del Estado. Los ingresos se determinan por la política impositiva, los cobros de los servicios públicos y si estos no son suficientes para cubrir el gasto de gobierno, se recurre al endeudamiento a través de distintas vías o instrumentos de renta fija entre los que se pueden mencionar los títulos de renta fija que, temporalmente hablando, pueden ser de corto o largo plazo y según el mercado desde donde se emitan, pueden corresponder a mercados internos o exteriores.

En la gráfica número 1, se puede observar que el problema de la deuda externa como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) hacia finales de la década de los setenta y gran parte de los ochenta, representaba un porcentaje por demás elevado, alcanzando niveles de más del 80 por ciento.

Derivado de las políticas de ajuste y estabilización que se aplicaron en el seno de la política económica a finales de los ochenta, auspiciadas por las cartas de intención que firmó el gobierno mexicano con el Fondo Monetario Internacional<sup>4</sup>, se comenzó a notar una disminución de dicha participación con lo cual el problema de la deuda externa fue amortizándose hasta ser solamente de un dígito en los albores del nuevo milenio. Evidentemente, no es que se hayan generado los recursos suficientes para cubrir los gastos que se hacía a través de la deuda externa, sino más bien se empezó un proceso de sustitución de deuda externa por deuda interna, lo cual a la postre trajo consigo un aumento en el déficit público, cuyo financiamiento ocasionó recortes presupuestales en los distintos sectores económicos y sociales.

La aplicación de la política fiscal puede tomar dos vertientes, una encaminada hacia un mayor gasto del gobierno con lo que se da un incremento del aparato gubernamental y otra, dirigida a la búsqueda de una reducción del mismo y de esta forma hacer que baje el gasto de los programas sociales y disminuir la participación gubernamental, racionalizando el propio gasto.

La ejecución de la política fiscal se puede dar de distintas formas. Puede ser de carácter restrictivo, expansivo o una mixta. El gasto de gobierno se genera a partir de tratar de cubrir toda la administración pública, desde el pago a profesores hasta el salario de los legisladores y el ejecutivo federal.

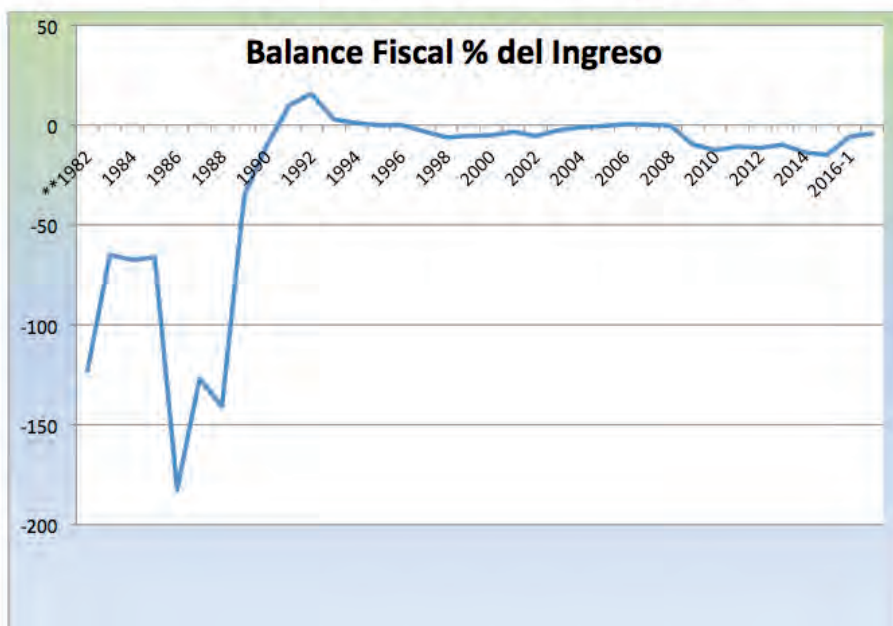
El gasto de gobierno se compone de diversas partidas buscando cubrir las principales necesidades de la sociedad a través de los programas de carácter social, asimismo busca que los inversionistas cuenten con

---

4. Véase: Valencia Reyes Gerardo y Castillo Jiménez Santiago: La Política de Pactos Económicos y sus Resultados a Nivel de Variables Agregadas en México de 1982-2015.

los apoyos suficientes que motiven, aún más, sus deseos de inversión. Producto de las políticas restrictivas expresadas en el recorte del gasto, se redujo el déficit fiscal mostrando en términos del manejo de las finanzas públicas, una reducción del mismo como se puede notar en la gráfica número 2.

**Gráfica Núm. 2 Balance Fiscal como Porcentaje del PIB**



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI y SHCP

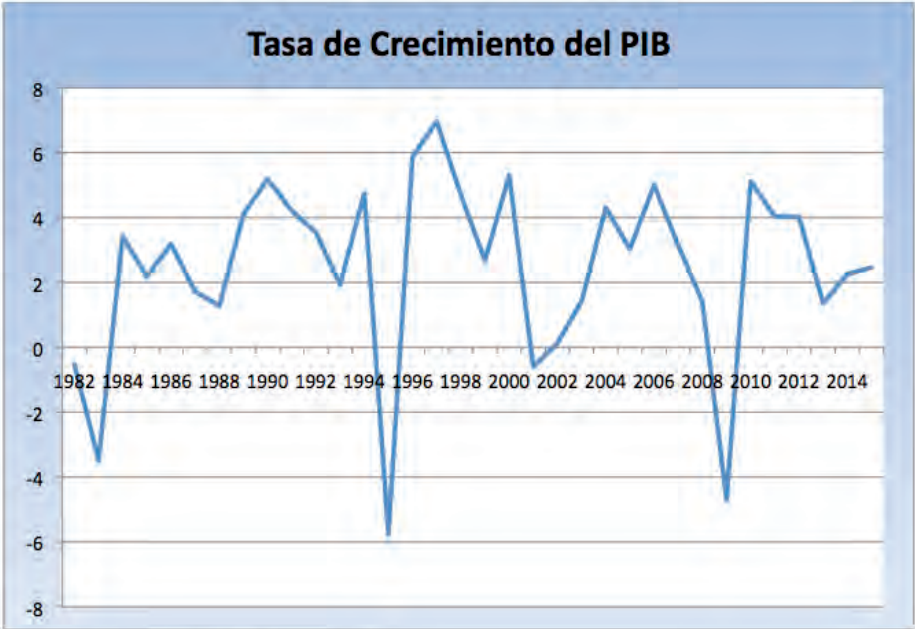
Pero ¿cómo es que la política fiscal promueve el crecimiento económico? Las consecuencias esenciales de esta política se reflejan en los niveles de productividad, el empleo, la estabilidad de precios, el tipo de cambio y las tasas de interés, por mencionar algunos.

Precisamente, el Producto Interno Bruto (PIB) es un indicador fundamental para conocer si el país ha logrado un crecimiento, puesto que en el PIB se expresan todas las actividades productivas, cuyos componentes principales serían el consumo, la inversión, el gasto de gobierno y las exportaciones netas.

En la gráfica número 3, se refleja la forma en cómo ha venido

evolucionando el PIB a lo largo de las últimas décadas. Justamente lo que se observa es una alta inestabilidad, con periodos de crecimiento que responden a crisis que se gestan como producto de la aplicación de políticas restrictivas considerando a la fiscal como una de las más relevantes.

**Gráfica Núm. 3 Tasa de Crecimiento del PIB**



Fuente: Elaboración propia con datos de Banxico

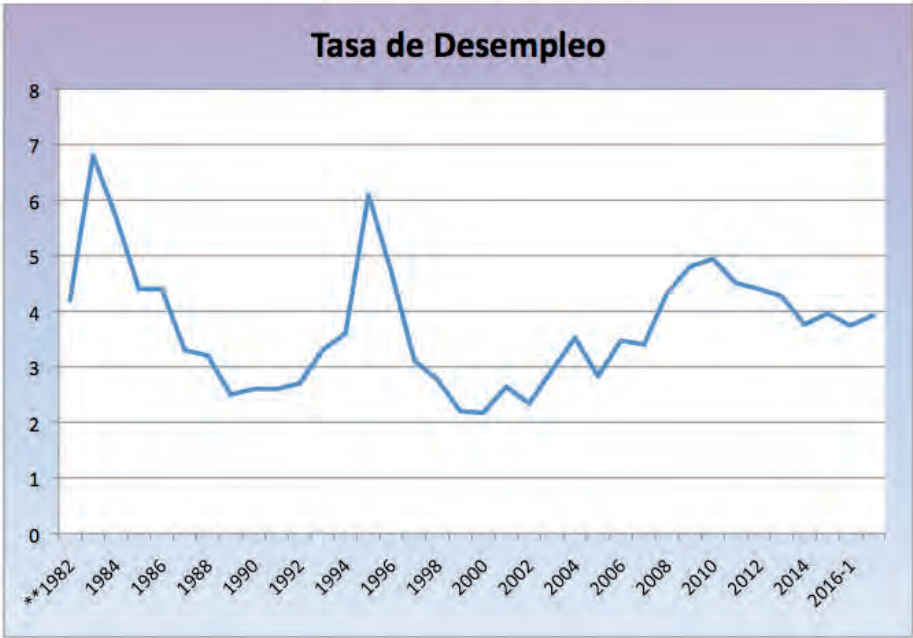
Cabe mencionar que, derivado de lo anterior, se lleva a la economía a una situación de fragilidad por lo cual la oportunidad de una crisis se hace más latente; de hecho, en la misma gráfica se pueden advertir las cuatro crisis por las que ha atravesado la economía mexicana en un lapso de tres décadas, sin contar a aquellas que se han logrado aparentemente superar quedando solo como fases recesivas del ciclo económico.

La disminución de la productividad en la economía, aunada a la caída del PIB, tiene una repercusión negativa en la generación del empleo. En la gráfica número 4 se muestra cómo el desempleo no ha logrado

mantener una tendencia hacia la baja sino que, en el lapso del periodo de este estudio, ha sufrido grandes incrementos.

Por otra parte, la inflación como una variable a contener en la economía, se convirtió en una obsesión del gobierno mexicano, con lo cual, las políticas fiscales también sirvieron como una palanca para no tan solo disminuirla, sino para estabilizarla y hacer que dejara de ser una amenaza para la estabilidad de precios y así contener sus efectos en la economía real.

**Gráfica Núm. 4 Tasa de Desempleo**

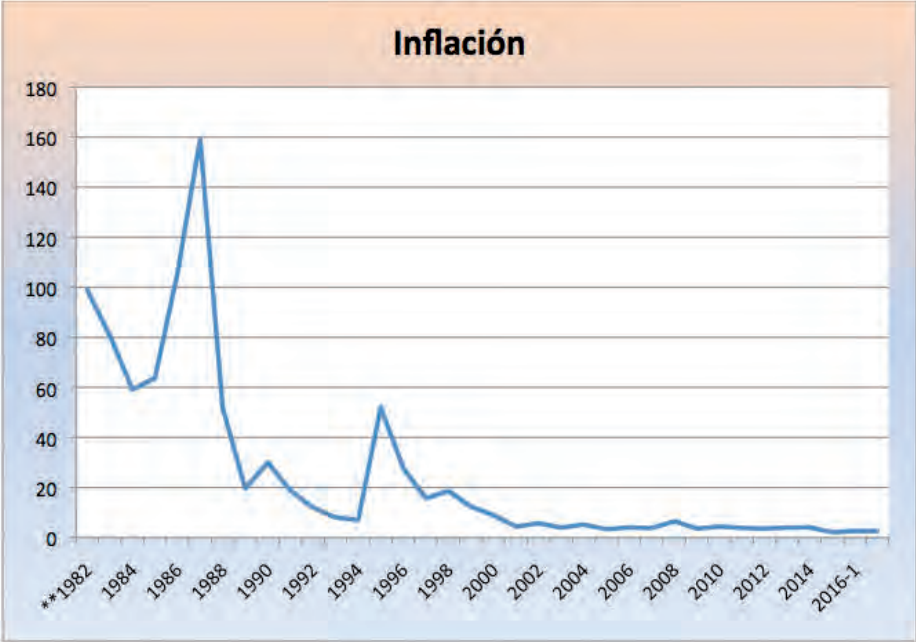


Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI

Considerando en su conjunto a la tasa de crecimiento del PIB, al Balance Fiscal como porcentaje del PIB y el nivel de Inflación, se puede establecer que en realidad el sacrificio de mantener una economía de inflación baja y un menor nivel de déficit fiscal trae como consecuencia una menor generación de empleos y con ello también impactos en la productividad por lo que el crecimiento del país se ha estado “sosteniendo con alfileres”, mismos que están soportando poco las

presiones externas como son las políticas económicas de los países a los cuales estamos cada vez más ligados en términos de intercambio comercial y de inversión productiva y financiera.

**Gráfica Núm. 5 Inflación**

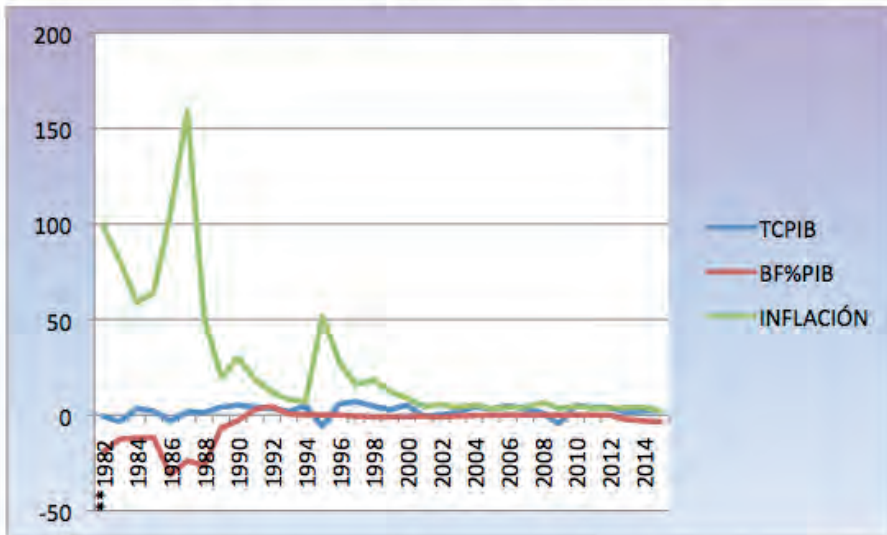


Fuente: Elaboración propia con datos de Banxico

En la gráfica número 6 se hace evidente que el impacto del conjunto de la tasa de crecimiento del PIB, con el Balance Fiscal como porcentaje del PIB y con el nivel de Inflación, aunque pareciera que ha sido positivo para la estabilidad económica, en realidad en el marco de la economía real esto no se ha reflejado, dadas las recurrentes crisis de las cuales ya se hizo mención.



**Gráfica Núm. 6 Relación de Indicadores**



Fuente: Elaboración propia con datos de Banxico

En tanto las presiones internas en la economía se intentan solucionar a través de la restricción del gasto social, pero no del gasto corriente cuyo financiamiento es a través de deuda interna, se hace evidente un nuevo problema en el establecimiento de las fuentes de endeudamiento. Se puede argumentar entonces, que la problemática de la deuda externa solo se trasladó a la deuda interna con ajuste a la inflación.

En la tabla número 1, se puede ver la forma en que se ha venido incrementando el endeudamiento en los distintos sexenios que abarcan el periodo de este estudio. Partiendo del sexenio de Salinas de Gortari con respecto al de Felipe Calderón Hinojosa (FCH), el endeudamiento del sector público se incrementó en un 1,860.63 por ciento. En tanto, en comparación con Enrique Peña Nieto hasta los primeros tres años de su mandato, la deuda se había incrementado en un 1,308.75 por ciento, por lo cual se infiere que el nivel de endeudamiento se incrementará por encima de lo que se dio con FCH.

**Tabla Núm. 1 Endeudamiento del Sector Público por Sexenio**

<b>PRESIDENTE</b>	<b>MILES DE MILLONES DE PESOS</b>
<b>MIGUEL DE LA MADRID HURTADO</b>	<b>267.8</b>
<b>CARLOS SALINAS DE GORTARI</b>	<b>183.4</b>
<b>ERNESTO ZEDILLO PONCE DE LEÓN</b>	<b>723.8</b>
<b>VICENTE FOX QUEZADA</b>	<b>513.49</b>
<b>FELIPE CALDERÓN HINOJOSA</b>	<b>3412.4</b>
<b>ENRIQUE PEÑA NIETO</b>	<b>2400.26</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del CAM

## **Conclusión**

En este breve recorrido se ha podido evidenciar que la política fiscal ha sido utilizada como un mecanismo para revertir el déficit de gobierno a nivel externo no así el interno, mismo que ha sufrido un considerable incremento; asimismo, la política fiscal ha sido utilizada como una herramienta para coadyuvar en la resolución del problema de la alta inflación que se tenía en la década de los ochentas y mantenerla estable en los años subsecuentes.

En esencia, la aplicación de la política fiscal en su carácter restrictivo ha vulnerado el crecimiento económico, dejando “prendido de alfileres” el desarrollo. Una muestra de esto es la tasa de desempleo, la cual no ha podido estabilizarse, sino más bien, se ha agudizado, siendo la informalidad la válvula de escape a dicha problemática. Bajo el mismo tenor de restricción, los recursos para la creación de escuelas, hospitales y obras de infraestructura han sufrido grandes recortes, por lo que reciben solo lo suficiente para mantenerse en operación

Por lo anterior, es claro que el gasto público se aplica solo para sufragar el gasto corriente con poco o nulo impacto en la generación de crecimiento, haciendo cada vez más débil y frágil el desarrollo económico. Aunado a lo anterior, la búsqueda de mantener finanzas públicas sanas a través de una generación de superávit fiscal, provoca que los recursos financieros sean insuficientes para detonar en un mayor crecimiento. Las obras de infraestructura para modernizar el país se gestan a través de licitaciones por lo que el Estado se endeuda de dicha manera. Esto explica la causa del endeudamiento del sector público que se ha convertido en una verdadera amenaza para la economía nacional.

Por último, solo resta mencionar que el gasto corriente del sector público al ser destinado en su mayoría a cubrir la nómina del obeso aparato burocrático, deja poco margen para el manejo de los recursos financieros y ocasiona opacidad en el crecimiento económico, puesto que el sector público no responde mediante la productividad y eficiencia en los servicios prestados que también podrían fungir como un aliciente al crecimiento económico al agilizar los tiempos de operación.

### **Fuentes de Consulta**

Navarrete Vela, J. P. (15 de Agosto de 2012). Política Económica. (R. T. Milenio, Ed.) México, México.

Valencia Reyes Gerardo y Castillo Jiménez Santiago(2016) La Política de Pactos Económicos y sus Resultados a Nivel de Variables Agregadas en México de 1982-2015. Revista IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA, Vol. 4, Núm 12. Septiembre-diciembre 2016

<http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx?s=est&c=1833>

<http://www.encyclopediafinanciera.com/teoriaeconomica/macroeconomia/politica-economica.htm>

<http://mexicomaxico.org/Voto/DeudaExtMexico.htm>

<http://www.banxico.org.mx>

<http://www.cefp.gob.mx>

<https://www.oecd.org>





## Los límites: diferencia entre un caso de neurosis y otro de psicosis.

**Elliot Gabriel Rivera Hernández<sup>1</sup>**

### **Resumen**

El presente ensayo pretende dar una mirada entre un caso de neurosis y otro de psicosis, comprender estas dos psicopatologías en el terreno psicoanalítico, sus síntomas, diferencias y vivencias que nos ayuden a clasificar a estas dos estructuras en un marco explicativo, tratar de entender el funcionamiento psíquico de cada una de estas en dos diferentes casos que permiten clarificar su presencia.

---

1. Maestría en Psicoterapia Dinámica

## **Palabras clave: Neurosis, Psicosis, Yo, Ello, Superyo**

### **Abstract**

This essay was written with the intention of taking a glimpse between a neurosis and a psychosis case, to understand both psychopathologies within the psychoanalytical terrain, its symptoms, differences and life experiences in order to classify these two structures within an explicative framework, by trying to understand the psychic function of each one of these two different cases which will allow to clarify their presence.

### **Key words:**

**Neurosis, Psychosis, It, Ego, Superego**

### **Introducción**

Primeramente para hablar de neurosis y psicosis tenemos que definir las como tales. La neurosis “es el resultado de un conflicto entre el “yo” y el “ello” y la psicosis es la perturbación entre el “yo” y el mundo exterior” (Freud, 1924), ambas son conflictos psíquicos que generan signos y síntomas. “El problema fundamental está en el Yo, en su función, es decir, en la manera como enfrenta los problemas: en la neurosis entra en conflicto con el ello, al servicio del superyó y de la realidad. En cambio en la Psicosis, presenta una alteración en la percepción del mundo exterior al servicio de las mociones de deseo del ello” (Angarita, 2009).

Hablar del Ello, Yo y Super Yo es hablar de funciones psíquicas o instancias: por un lado tenemos primero al “ello” que está compuesto dinámicamente por instintos eróticos y destructivos; en segundo, el “yo”, es el encargado de estar en contacto con la realidad y la integración de impulsos instintivos y su adaptación al mundo externo a través de las funciones motrices, perceptivas e intelectuales y finalmente el tercero, el “super yo”, es el que constituye el representante internalizado de la conciencia moral (impuesto por los padres, lo social y lo cultural).

De manera general las causas entre presentar neurosis y psicosis no sólo incluyen este desajuste psíquico interno sino que, como menciona Coderch (2011), su manifestación depende de factores, condiciones e influjos que

pueden ser por genotipo o constitución, relaciones objétales desde el inicio de la vida o por el contexto social.

Puede haber diferentes factores que pueden predisponer alguna psicopatología es decir algún tipo de neurosis o psicosis, derivado de cualquier tipo de sufrimiento, conflicto familiar, profesional, amoroso, pérdida de seres queridos, enfermedades o de cualquier otra índole que pueda desencadenar perturbaciones psíquicas importantes.

Cualquiera que sea la causa que haya originado la presencia de una neurosis y psicosis tendrá una explicación, como Melanie Klein aborda en sus investigaciones, en el retorno a los fines infantiles primitivos como la causal de los trastornos psíquicos, según los distintos niveles de fijación sobre los que se efectúa la regresión y según los mecanismos de defensa utilizados.

## **Desarrollo**

Para comprender la neurosis y la psicosis se hablará de dos casos diferentes, el primero que puede ser llamado un caso de neurosis.

### *Caso de neurosis en la Adolescente “Y”.*

El caso “Y” de una adolescente de 16 años que fue agredida sexualmente por uno de sus tíos cuando en una noche, menciona que entró su tío a su casa y la intento matar con un machete, en ese momento la manoseó en todo su cuerpo (le agarró los pechos y sus partes íntimas) y le dijo que la iba a matar, y que “iba a sacar a su familia de su terreno”. Aquel suceso desató un intenso miedo en la adolescente al grado de tener un tipo de regresión ya que en el consultorio se presentó agarrando fuertemente un oso de peluche, lo cual es considerado por Winnicott (1959) como aquel objeto transicional que es usado para designar la zona intermedia de experiencia entre el pulgar y el osito, entre el erotismo oral y la verdadera relación de objeto, entre la actividad creadora primaria y la proyección de lo que se ha introyectado, entre el desconocimiento primario de la deuda y el reconocimiento de esta. Este fenómeno se encuentra en el desarrollo humano cerca de los cuatro a los doce meses de edad, según este mismo autor y es una forma de descarga pulsional. Para la menor, el oso de peluche le representaba apoyo emocional, ya que menciona que refiere que su oso la contiene para no matarse o hacerse “cutting”.

De esto se puede inferir que este oso de peluche representa esa figura primaria de “protección”, que quizás sea una representación mental de la madre quien la cuida y es su mamá quien vigila que su hija “no se corte”. El “cutting” en esta adolescente empezó desde que la agredió su tío, así como también han aparecido ideas obsesivas de muerte. No obstante, al indagar sobre su sintomatología y estado psicológico a partir del hecho, la menor “Y” dice tener frecuentes dolores de cabeza, dolores de estómago intensos, que son ocasionales, problemas para dormir y pesadillas.

Cuando se le pregunta si recordaba algún sueño que la perturbara y relata que una vez soñó que: “su tío ‘E’ le tenía amarrada, las hijas de su tío ‘E’ estaban presentes burlándose de ella, el tío la violaba y la mataba en su sueño”.

En su vida diaria “Y” ya no tiene ganas de salir a la calle y muestra apatía y desmotivación recurrentes. Menciona que prefiere dormir para olvidarse de todo. La menor cuenta que antes era más alegre y ahora se aleja de todas las personas, dice estar muy sensible y llorar mucho. Manifiesta flashbacks frecuentes (recuerdos recurrentes que le causan angustia de algún evento estresante) que refieren a su tío “E” atacándola. Menciona que frecuentemente tiene pérdida del apetito y dificultad para concentrarse.

Todos estos síntomas parecen indicar cierta melancolía, que se caracteriza psíquicamente por un estado de ánimo profundamente doloroso, una pérdida del interés por el mundo, la pérdida de capacidad de amar, la inhibición de todas las funciones y la disminución del amor propio.

Hay una compulsión por hacer dibujos acerca de la muerte o de ideas de autodestrucción generadas por un pensamiento recurrente de que alguien la vigilia constantemente. Sus ideas obsesivas sobre la muerte le hacen visitar con frecuencia, la tumba de su abuelita; soñar frecuentemente con gente muerta, dibujar, pensar en matarse, quererse herir a través del cutting en reacciones impulsivas y de acting out.

Analizar el caso de esta adolescente desde el aspecto de las que se pueden considerar como ideas obsesivas acerca de la muerte, que han ido en aumento desde que ocurrió el incidente con su tío, llevaría a pensar que las obsesiones agudas y graves pueden verse como psicosis y quizás situarla al borde de esa psicopatología. No obstante en la neurosis a pesar de las características de los síntomas, no se observa la pérdida de la capacidad de



juicio o de la relación con la realidad.

El conjunto de síntomas, ya descritos en la adolescente de este caso, pueden ser entendidos como una forma de expresión psíquica inconsciente, a través de la cual la menor está obteniendo una ganancia adicional, como si a través de la magnificación de estos signos y síntomas se obtuviera un beneficio como querer ser vista o pedir ayuda, lo que podría indicar que se trata más bien de una sintomatología histérica, en donde el proceso inconsciente necesita compensar de forma simbólica, a partir de la somatización, “la enfermedad de la enfermedad” refiriéndonos a aquel desajuste psicológico que está tratando de expresarse por otras vías.

El análisis de este caso pone de manifiesto una estructura de personalidad con algunos rasgos histéricos, depresivos, y obsesivos. Una mezcla de variables, que hasta donde se comprende, permiten entender que se trata de una adolescente con una estructura yoica muy vulnerable, con una estructura neurótica muy maltratada por circunstancias dramáticas externas e internas.

El incidente con su tío condujo a la joven a tener cierto tipo de regresión a etapas anteriores a través del “objeto transicional” que llevó a la sesión. Posiblemente esto sea indicador de la etapa en donde se ha sentido más protegida por las figuras parentales, como una forma simbólica de buscar refugio. Este tipo de mecanismos defensivos primitivos que conllevan a la regresión en etapas muy tempranas, nos hablarían de que se pudiera tratar de una defensa designada como “psicótica”, que sin embargo puede muy bien encontrarse en una estructura “neurótica” como Freud en 1894 señala “...no es raro que una Psicosis de defensa interrumpa episódicamente la trayectoria de una neurosis histérica o mixta.”

“Tanto en neurosis como en la Psicosis, se puede expresar la rebelión del Yo contra el mundo exterior, además de expresar la incapacidad para adaptarse a la realidad. Entonces el ensayo de reparación, como lo llama Freud, en la neurosis, consiste en evitar un fragmento de la realidad, no querer saber nada de ella; en la Psicosis, se evita inicialmente la realidad y luego se le reconstruye, se le sustituye” (Angarita, 2009).

El caso de la adolescente “Y” llevaría a entender, citando a Angarita (2009) que se trata de una “personalidad no psicótica porque enfrenta la realidad

objetiva, en especial la realidad de las pérdidas, lo que le permite tener la capacidad de elaborar los duelos. Además, es donde se establece un proceso equilibrado de introyección-proyección y es la parte de la personalidad que se encarga de llevar a cabo las funciones de simbolización”.

Es como parte de este conflicto intrapsíquico que se puede entender que, en la adolescente “Y”, los síntomas se desencadenan por el “abuso sexual” del cual fue víctima y es posible comprender que los procesos y cambios fisiológicos de esta adolescente hacia el experimento de su sexualidad, entrando en la etapa genital, la habían mantenido con cierto erotismo “reprimido” en conflicto con los tocamientos a su cuerpo hechos por su tío, lo que parece haber generado un desequilibrio psicológico en el que los síntomas actuales pueden ser una forma simbólica de descargar aquellos instintos “prohibidos” con el fin de ocultar los deseos incestuosos de los cuales el yo se protegía (aunque el súper yo encargado de la moral no permitiera el menor cumplimiento de esos deseos, no solamente excluyéndolos de la conciencia, sino colocándolos en intenso y constante conflicto en la sexualidad de la joven).

Esos conflictos asociados a deseos incestuosos parecen haber encontrado salida a través de la expresión de las descargas de pulsiones de “vida y muerte” que en la sintomatología aparecen como ideas obsesivas, comportamientos compulsivos, somatizaciones y sentimientos de pérdida asociados a la vivencia de un duelo permanente.

Es de suponerse que hasta que la menor no consiga hacer insight de estos impulsos y conflictos inconscientes no podrá haber un cambio positivo y eficiente en la actuación de mecanismos defensivos que le permitan sentirse adaptada a su entorno y a su realidad social.

### *Hablemos de psicosis en el caso “M”.*

El caso “M” se trata de una mujer de 20 años que a los 19 años se casó y tuvo un hijo a los 20. Desde que nació su bebé, lo rechazó, no le quiso dar pecho y quería toda la atención de su marido hacia ella. Desde que el esposo llegaba a casa, ella le reclamaba porque veía antes a su hijo que a “M”.

Las atenciones hacia el bebé y los cuidados se las brindaba la abuela al menor, quien afectuosamente cumplía con las demandas y necesidades del

bebé como afecto, higiene y atenciones. “M” no podía estar en casa porque se sentía incomoda y decía “que no había nacido para lavar pañales”. Empezó a trabajar y había muchos amigos que la iban a dejar a casa. Cuando “M” cargaba al bebé, se mostraba muy indiferente y a veces lo llegaba a golpear cuando pasaba cerca de las paredes. La abuela, al darse cuenta, protegía más al bebé y trataba de no dejarlo solo.

Cuando empezó a dar sus primeros pasos el bebé y comenzó a caminar, “M” no tenía precaución y lo dejaba caer sin consideración y alegaba, cuando la regañaban, que el bebé era un “tonto que ya debería de caminar sin ayuda”. Pasó tiempo y a los 2 años y medio de casada “M” sufrió un brote psicótico: un día en la noche cuando todos dormían se paró de la cama y grito “ ¡me están persiguiendo, me quieren matar esas personas!” La abuela del menor se dio cuenta que no había nadie en el lugar donde “M” señalaba enfáticamente que estaba alguien que la quería matar. Ni el esposo, con la ayuda de un vecino, consiguió contenerla para tratar de tranquilizarla y “M” escapó de la casa corriendo, gritando que la perseguían y la querían matar, aventando cosas, y agrediendo a quien encontraba a su paso.

El niño, en ese entonces, ya era más grande y se escondió debajo de la mesa porque los gritos le asustaron. A partir de ahí “M” se empezó a comportar más fría, con cierto aplanamiento afectivo y podía pasar horas viendo hacia un solo lugar. Si veía cierto programa en la televisión solía responder con no saber o desconocer lo que veía, empezó a tener problemas para estar en un trabajo, se tardaba horas arreglándose, comía muy poco, tenía cierta fijación con su peso y quizás, no se podría descartar una situación más de anorexia.

Desde que se originó el brote ya no agredió a su hijo. Tiempo después se divorció de su esposo y a su hijo lo dejó encargado con su abuela y lo veía una vez al año. Terminó siendo diagnosticada por los psiquiatras como esquizofrenia paranoide.

Según Bion (en Angarita 2009) la parte psicótica de la personalidad “presenta cuatro rasgos fundamentales: a) el predominio de los impulsos destructivos, expresados a través del sadismo; b) un odio a la realidad interna y externa; c) un miedo continuo a la aniquilación inminente; d) la formación precipitada y prematura de relaciones de objeto.”

El caso “M” es un claro ejemplo del odio de la realidad interna y retracción

de la libido por las alucinaciones de que alguien le perseguía y la iba a matar. En este caso, la sensación de estar siendo amenazada, al darse el brote psicótico, parece ser una representación de peligro desplazada hacia el exterior y es cuando empieza a tener conflicto con el mundo externo. Es decir, esta situación “paranoica” que surge de las alucinaciones y del conflicto interno, es en donde la realidad de sus alucinaciones la llevan a querer escapar de ese alguien persecutorio. Por ello, se puede pensar que “M”, de alguna forma, no era muy consciente de agredir a su hijo, ya que estos rasgos psicóticos destructivos y de falta de preocupación por su hijo parecen haberse derivado de un yo ya escindido y quizás fragmentado, en donde lo único que se movilizó fue la agresividad que se estaba gestando dentro ella hacia el mundo externo a través de ideaciones paranoides de que el mundo es el que la estaba atacando a ella.

Los mecanismos de defensa, en este caso cuando hablamos de esquizofrenia paranoide, hacen referencia a regresiones arcaicas que son características de los primeros meses de vida, quedando el desarrollo intrapsíquico detenido en las etapas oral y anal, que es cuando el yo empieza a tener la capacidad de diferenciar el “yo del no yo” y conseguir diferenciar la fantasía de la realidad. Es cuando la estructura psicológica no es capaz de hacer esta diferenciación que podemos hablar de una psicosis que puede desarrollarse con el tiempo. De alguna manera así la línea psicótica se origina a nivel de frustraciones muy precoces que en lo esencial proceden del polo materno.

En la estructura esquizofrénica el desapego y la extrañeza de los sentimientos están en estrecha relación y es así como el sujeto no piensa ni habla realmente con palabras, sino que actúa esas palabras como lo haría con los objetos. Aquí ya no existen filtros o límites, lo que aparece es un retiro real de la libido depositada en personas y cosas del mundo exterior, pero que no son sustituidas por otras en la fantasía.

Se puede concluir que en la psicosis no hay represión y que según la propuesta de Bion (en Angarita, 2009): “la función alfa no funciona con suficiencia, el comienzo del pensamiento verbal está gravemente perturbado, lo que lleva a que no se puedan sintetizar ni articular las impresiones que son la esencia para la percepción de la realidad interna y externa”.

## **Conclusiones**

Pensar en las diferencias entre la psicopatología neurótica y psicótica, lleva a concluir que hay rasgos o elementos más marcados en una que en la otra. Por ejemplo: la pérdida de la realidad y el poco contacto afectivo y humano que caracteriza a la psicosis.

Así mismo en la neurosis el yo reprime el conflicto, que originan la angustia y diferentes sintomatologías, así como duelos, somatizaciones y obsesiones que forman parte de una serie de acciones para controlar esos impulsos.

Este ensayo concluye que la neurosis sigue una pauta de desarrollo y la psicosis otra pero cualquier factor interno (vulnerabilidad yoica o genotípicas) y factor externo (falta de trabajo, abuso sexual, violación, duelos, guerras, abandono etc.) puede propiciar el desencadenamiento de un conflicto psicológico que pueda desarrollarse en una psicosis o en una neurosis así que podemos estar en la línea y puede faltar un empujón para estar al borde de un brote psicótico si se combinan los elementos precisos para desencadenarlo. Por ello concluimos aceptando lo que Bion consideró “...hasta en el neurótico, hay una personalidad psicótica que tiene que ser tratada de igual manera, antes de lograr éxito...”

## **Bibliografía**

Angarita, R. E. (20 de Noviembre del 2009), De Freud a Bion de la Neurosis a la Psicosis, *Psicoanálisis XXI*, p. 59-70, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3644003.pdf>

Abadi, S., (2014), Una Teoría del Pensamiento W.R. Bion, recuperado de <https://teoriaspsicologicas2pilar.files.wordpress.com/2014/03/abadi-s-una-teoria-del-pensamiento.pdf>

Bergeret, J. (2005). La personalidad normal y patológica, Ed. Gedisa, España, p 99-142.

Coderch J. (2011), *Psiquiatría Dinámica*, Ed. Herder, España, pp. 71-94,

95-125,127-148,165-170.

Freud, S. (1924), Neurosis y psicosis, O.C. Vol . XIX pp.38-39.

Freud, S (1924), La pérdida de la realidad en la neurosis y psicosis, O.C. Vol. XIX pp.45-47.

Winnicott D. (1959) El destino del objeto transicional: Trabajo preliminar para una charla pronunciada en la Asociación de Psicología y Psiquiatría Infantil, de Glasgow, recuperado de <https://ouricult.files.wordpress.com/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf>



## Evaluación e intervención: EduEs U.S.A.E.R. 03

Lic. E. E. José Carlos Ayala González<sup>1</sup>

### **Resumen**

En el presente trabajo se evalúan aspectos, técnico-pedagógicos relevantes para la función del docente de apoyo, según la misión y visión de los servicios de apoyo de educación especial, ya que se considera pertinente establecer una plataforma que sirva de punto de partida, sobre las competencias del docente mismo, para enfrentar el proceso de evaluación psicopedagógica e

---

1. Maestría en Educación ULSAC

intervención, fundamentados en la teoría y práctica del servicio y la evaluación. Ante la diversidad de acciones en torno a la educación, se propone buscar una alternativa de solución ante las problemáticas existentes, que aparecen desde la visión ética del acto de enseñar o educar al otro. Defendemos la relevancia del maestro de apoyo como elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y otorgamos a la U.S.A.E.R la misión educativa más alta para abonar a la calidad de vida y educación en los discentes.

***Palabras clave:***

**Evaluación, psicopedagógica, necesidades educativas especiales**

**Abstract**

In the present work, we evaluate technical-pedagogical relevant aspects to the role of the support teacher, according to the mission and vision of the special education support services, because we consider it pertinent to establish a platform that will serve as a starting point for the Competencies of the teacher himself, to confront the process of psycho-pedagogical evaluation and intervention, based on the theory and practice of service and evaluation. Given the diversity of actions around education, we are interested in finding an alternative solution to the existing problems, which are proposed from the ethical view of the act of teaching or educating the other, we defend the relevance of the support teacher as a fundamental element of Teaching and learning process of students with Special Educational Needs, and grant USAER the highest educational mission to support the quality of life and education of students.

***Key words:***

**Evaluation, psychopedagogical, special educational needs.**



## **I. Introducción<sup>2</sup>**

Un propósito olvidado, a menudo, en educación especial, es mantener y actualizar el equilibrio entre lo que el alumno sabe (como habilidades y conocimientos), aquello que no sabe y, como una meta lograr, aquello a lo que se aspira que él logre desde una dimensión pedagógica-curricular. La evaluación psicopedagógica es un complejo proceso en donde evaluador y objeto de evaluación interactúan. Dentro de este proceso, el primero está obligado a contar con todos los elementos técnicos que le den cierto soporte al proceso mismo. Así pues se establece una estrecha conexión entre los apoyos que se pueden ofrecer al discente, darles seguimiento, y poder obtener los mejores resultados, es decir la mayor cantidad de aprendizajes.

Por otra parte hay que reconocer que el proceso de evaluación psicopedagógica, no deja de ser arbitrario, al asumir que los problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un discente son causados por él mismo, buscando a partir de la aplicación de evaluaciones, pruebas o test, una explicación de su estado o nivel de desempeño curricular, que nos ofrezca las bases o el punto de partida, muchas veces sin respetar la individualidad del sujeto mismo, al categorizarlo o etiquetarlo como un alumno "con". No obstante, se busca, desde la ética, respetar al sujeto, visto como una posibilidad.

En este trabajo, congruentes con esa postura, se propone evaluar, en la medida de lo posible, el nivel de competencia que tiene el docente para enfrentar y llevar a cabo el proceso de evaluación psicopedagógica, de intervención y atención al discente, ya que, al menos de forma inicial, se han observado dificultades en los docentes para enfrentar tal proceso, sin embargo el presente trabajo, tiene también la intención de identificar las áreas de oportunidad que entorpecen el proceso mismo, para establecer un punto de partida y una respuesta de intervención, seguimiento y evaluación más funcional.

Se considera innegable la necesidad y urgencia de tener en cuenta la situación del docente que evalúa, en el impacto que esto tiene hacia los discentes, de tal forma que cada uno se pueda fortalecer a partir del otro.

---

2. Quiero manifestar mi satisfacción por poder dirigir, a través de mi propia función, a los maestros, maestras, colegas directores, que desarrollan su importante labor educativa dentro de los márgenes del estado, y con muchos de los cuales he tenido oportunidad de trabajar y compartir saberes y conocimientos en los últimos meses. Nota del autor.

El docente requiere de un apoyo desde su propia individualidad, de tal forma que no solamente avance desde lo técnico, sino que empiece a desarrollar una identidad y se asuma como lo que es: un profesional de la educación.

## **II. Justificación**

Si bien la U.S.A.E.R. como servicio de apoyo, ha sufrido algunos cambios estructurales y operativos a nivel nacional, pasando de la integración educativa desde 1993 hasta la educación inclusiva desde 2006 a nivel estatal, dichas unidades siguen operando bajo un modelo tradicional basado en una atención educativa de tipo individualizado y muy impreciso, todo ello producto de la poca claridad que se tiene en relación a la concepción de las U.S.A.E.R. y su real razón de ser; por ejemplo en el año 2002 en el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa se establecía que la U.S.A.E.R era:

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER). Se propuso como la instancia técnico-operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia. (S.E.P., 2002, pág. 19)

Desde esta concepción ya se hacía alusión a la necesidad de ofrecer una atención especializada a los alumnos con N.E.E., a la escuela y a la familia misma, no obstante no se logró dicho propósito y las inconsistencias siguieron acrecentándose. En el año 2006, en el manual de Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial, se definía la función de la U.S.A.E.R de manera más específica:

Las ayudas que ofrece el servicio de apoyo deben encaminarse a lograr que la escuela adquiera elementos técnico-pedagógicos suficientes para dar respuesta de manera autónoma a las necesidades educativas especiales de los alumnos; en este sentido, el servicio de apoyo debe concebirse como una ayuda temporal a las escuelas de educación inicial y básica. Cuando la escuela cuenta con más elementos para la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, puede apoyarse en los servicios de orientación de educación especial. (S.E.P., 2006, pág. 37)

Aquí queda ya de manifiesto la obligación de atender no solo al alumno de forma directa sino a la escuela misma mediante la asesoría técnico-pedagógica; la necesidad de ampliar la cobertura de atención, dejando claro que el mayor apoyo debía estar dirigido a la escuela, la familia y por último el alumno.

A partir de esto se hace evidente la urgencia de atender la problemática que se presenta en la unidad de servicios para dar respuesta a estos dos indicadores, uno a nivel institucional y que se refiere a la atención que se le debe ofrecer a la escuela y otro a nivel individual, es decir en relación con los discentes. Se observa que el docente de educación especial presenta dificultad para enfrentar el proceso de evaluación psicopedagógica y de intervención y atención educativa, conocimientos sobre detección, identificación y evaluación de N.E.E., así como habilidades para interpretar evaluaciones de otros profesionales, lo cual como se dijo anteriormente entorpece el proceso de evaluación e intervención educativa, no obstante es necesario precisar esas áreas de oportunidad para diseñar o proponer una alternativa de solución.

### ***III.Contextualización de la evaluación del proceso***

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) es la instancia técnico- operativa de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia.

Bajo esta concepción la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular No. 03 cuenta con un edificio propio del servicio, al que se denomina sede, así como una biblioteca y material didáctico que apoya y fortalece la intervención pedagógica de los docentes. Esta Unidad está a cargo de un director,<sup>3</sup> con quien participan doce miembros: cuatro docentes con perfil de educación primaria, una educadora, dos licenciadas en comunicación humana y una maestra con perfil de educación especial, un psicólogo, una trabajadora social y un secretario, quienes desempeñan su función según el organigrama establecido. Para todos ellos, su tarea fundamental es la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales y la asesoría

---

3. El director de la misma es el Lic. José Carlos Ayala González

técnica a los maestros de educación regular.

La Unidad está ubicada, como espacio sede, en la calle Revolución s/n. col. ampliación Gabriel Tepepa, C.P. 62742, en el municipio de Cuautla, Morelos. No obstante, su cobertura llega hasta el poblado de Casasano perteneciente al mismo municipio. Se da atención a los niveles de educación preescolar y primaria. Actualmente se da este servicio a cuatro escuelas primarias y un jardín de niños en turno vespertino, con atención directa a 66 alumnos con alguna Necesidad Educativa Especial con o sin discapacidad, entre las que destacan: discapacidad intelectual, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje.

### ***Población total de los actores del proceso a evaluar***

Para realizar el presente estudio, el personal sujeto a evaluación estará compuesto por diez personas, entre personal de apoyo (psicólogo, maestra de comunicación y trabajadora social) y seis docentes. No obstante como una búsqueda de información más amplia, el instrumento número 2 (incluido en el Anexo 2 de este trabajo), será aplicado a todo el personal docente de la Zona Escolar número 03 de educación especial en el estado de Morelos, a la cual pertenece nuestra Unidad. Los resultados que se obtengan serán entregados a la supervisión escolar, esperando que sirvan de apoyo para su propia intervención.

### ***IV Objetivo***

Para no perder de vista la intención de este trabajo se cita a López (2002), de manera sucinta, para aclarar el objetivo, en sí, de evaluar a los docentes:

Si evaluar es conocer para mejorar, parece imprescindible definir qué se quiere mejorar. Esto nos lleva a un término muy habitual en la educación, aunque no es privilegio de la misma; el objetivo de la evaluación es sinónimo de intención de mejora. Qué se quiere mejorar. Con qué intención se procede a una evaluación. (López, 2002).

Dentro de un análisis de las condiciones del centro en que se lleva a cabo este estudio, se identificaron aspectos que es necesario mejorar, para poder ofrecer una respuesta educativa adecuada a los alumnos y a las alumnas con necesidades educativas especiales, contemplando los aspectos más importantes como son la evaluación psicopedagógica, la planeación y el

seguimiento a una propuesta curricular adaptada, así como mejorar los procesos de evaluación al discente y llevar a cabo un trabajo conjunto entre el personal de la escuela regular y el servicio de apoyo de educación especial, para no caer en lo que se ha observado de manera específica como la mayor problemática, la cual se puede resumir en el siguiente párrafo.

*Poca claridad, de parte del docente de apoyo, en el proceso de evaluación psicopedagógica de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, con o sin discapacidad.*

Como indicador para evaluar el alcance del objetivo de este trabajo, se propone:

1. El conocimiento y manejo de los diferentes instrumentos de evaluación, propios del área de pedagogía: El procedimiento de evaluación pedagógica se valida sólo mediante algunos instrumentos específicos por ejemplo, la prueba Monterrey, la evaluación de los niveles de conceptualización de la lengua escrita y las guías de evaluación pedagógica de lecto-escritura y matemáticas por ciclo, que tienen como marco teórico referencial la teoría psicogenética del desarrollo. La consecuencia del desconocimiento de estas estrategias de evaluación de los discentes es la vaguedad en la determinación del nivel de competencia curricular de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales, consiguiendo solamente concluir con la ubicación (aproximada) del nivel de conocimiento de los contenidos curriculares de los discentes evaluados.

Todo esto permite establecer como **objetivo de la evaluación a los docentes de las USAERS:**

**Conocer que tan claro es para el docente de apoyo, el proceso de evaluación psicopedagógica e intervención educativa de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.**

Objetivos específicos:

Si los docentes mejoran su conocimiento acerca de las estrategias para el proceso de evaluación de alumnos con N:E:E, será posible:

\* Adecuar y actualizar la selección de los apoyos (materiales,

profesionales, arquitectónicos o curriculares) que den respuesta a las N.E.E. de los alumnos.

\* Precisar la determinación del nivel de competencia curricular de los alumnos que presentan N.E.E.

\* Facilitar de manera oportuna la intervención pedagógica.

## **V Desarrollo temático**

### **Marco Conceptual**

El proceso de evaluación llevado a cabo en la institución en que se efectuó este estudio y teniendo en cuenta las problemáticas y objetivos propuestos se justifica a partir de lo que Valenzuela (2009) cita, apoyado en otros autores como Díaz Barriga, respecto al proceso de evaluación:

En el mismo sentido, Díaz Barriga y Pacheco (2007) apuntan que los sistemas educativos, las prácticas institucionales, las organizaciones y los procesos de aprendizaje constituyen algunos de los posibles referentes desde los cuales la problemática de la evaluación puede ser abordada. Por su parte, Dochy, Segers y Dierick (2002) destacan que las nuevas formas de concebir la educación exigen también nuevos criterios de evaluación, y la innovación educativa no es posible sin plantear importantes cambios en la evaluación. (Valenzuela, 2009, p. 44).

Evaluar una institución en función del rendimiento o desempeño de sus docentes es viable ya que la finalidad de toda educación institucional es conseguir un buen nivel de logro de los aprendizajes en los alumnos.

En sentido estricto, los procesos de enseñanza y aprendizaje constituyen un indicador relevante para evaluar el funcionamiento de los centros de atención a los estudiantes ya que son el eje en torno al cual giran todos los demás elementos, en este caso, el aprendizaje de los alumnos; por lo que se hace necesario atender primordialmente esos procesos. Sin embargo, es posible que este indicador no refleje la calidad de esos procesos de enseñanza y aprendizaje, cuando se toma como un elemento aislado.

No se puede dejar de lado el riesgo de evaluar a los docentes de forma

directa, ya que cada uno tiene una propia interpretación de la evaluación, más aun, siendo objeto de ella; sin embargo, es importante reconocer que este puede ser un buen inicio para desarrollar una cultura de la evaluación vista como una oportunidad de crecimiento, desde el interior hacia afuera y de lo micro a lo macro.

No sólo en los alumnos, sino en cualquier persona, los procesos de evaluación generan temores. Más allá de verse expuestos por el resultado de una evaluación, los miedos se refieren también al impacto que puedan tener esas evaluaciones. Los profesores, personal administrativo, directivos y otros actores no son la excepción, y en más de una ocasión podemos apreciar ejemplos de situaciones en que ciertas iniciativas de evaluación son frenadas por dichos miedos (Conley y Glasman, en Valenzuela, 2009, p. 45).

Necesariamente, la educación tendría que adaptarse a las características de los niños y jóvenes. Estos deberían disfrutar aprendiendo, a la par que los profesores se sentirían realmente gratificados enseñando. Se produciría una comunicación real en la cual se evaluarían los procesos desarrollados, y no tanto los conocimientos adquiridos. La evaluación podría entenderse como refuerzo y ajuste que ayudara a mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Es decir, plantear la evaluación para mejorar, apoyar, orientar, reforzar; en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que los discentes lo disfruten y no tengan que padecerlo.

Así, bajo esta línea de acción, se opta por elegir una dimensión de tipo atomista de la evaluación ya que centramos la atención en una sola parte o área del proceso de evaluación psicopedagógica, que es la del docente de apoyo, con fundamento en lo siguiente:

La evaluación atomista, denominada también elementarista, parte de la premisa de que un fenómeno se entiende mejor por medio de un análisis de las partes que lo constituyen, ya que la realidad es demasiado compleja para entenderla integralmente de manera simultánea. (Castillo, 2003)

No debemos dejar de lado que como consecuencia se espera que se eleve la calidad del trabajo desempeñado, en función de a quien se le está brindando el servicio de apoyo.

Según Murgatroyd (1992), “hay tres definiciones básicas de calidad: la garantía de calidad, la calidad como conformidad de un contrato, y la calidad centrada en el cliente”, para nuestro proceso nos centramos en la primera y la tercera:

La garantía de la calidad hace referencia a la fijación de unos estándares, unos métodos adecuados y unos requisitos de calidad que realizan unos expertos y que van acompañados de un proceso de inspección o evaluación que examina si la práctica cumple con los estándares (Murgatroyd, 1992, p. 64).

Como parte de la documentación técnico-administrativa que el personal de educación especial debe elaborar, se encuentra el informe pedagógico, que no es más que la obtención y análisis de los resultados de la evaluación pedagógica en donde se mencionan las características del alumno desde el área curricular. Este documento se realiza a partir de un instrumento de evaluación que el departamento de educación especial del estado de Morelos envió a cada una de las direcciones, para su medición, y para que fuese tomada como una línea a seguir.

El instrumento enviado por el Departamento de Educación Especial del Estado es una rúbrica de desempeño, que contempla indicadores y niveles de desempeño en los que se podrían ubicar según el contenido de cada uno de los rubros. Finalmente estos criterios o niveles, permiten identificar en qué grado de calidad se sitúa dicho documento elaborado, con la especificación de niveles como; excelente, bueno, regular e insuficiente para medirlos, lo que más allá de ser entendido como una acción de coerción, permite identificar las carencias de la misma evaluación.

La tercera definición hace alusión a:

La calidad centrada en el cliente se refiere a una concepción de la calidad en la que los que reciben el producto o servicio hacen explícitas sus expectativas con respecto a este producto o servicio y, por ello, la calidad se define en función de si se cumplen o superan esas expectativas de los clientes. (Murgatroyd, 1992, p. 65)

En términos educativos es complicado exigir o solicitar que el cliente, en este caso el alumno, establezca estos indicadores o expectativas respecto al servicio que recibirá, y más aún, en el caso de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, ya que su propia condición limita hasta cierto punto su capacidad de juicio o de exigencia.

No obstante, un ejemplo que nos serviría para ilustrar esta definición es el nivel de resultados; es decir el grado de adquisición de aprendizajes esperados que el alumno



logra al finalizar un ciclo escolar, un nivel educativo o una instrucción total. Esto es que según la cantidad y calidad de los aprendizajes de los cuales el alumno se apropie, tendrá relación directa o dependerá de la calidad del servicio que el docente prestó.

## **VI. Metodología**

En un primer momento la apuesta está dirigida hacia la evaluación del desempeño del docente, por lo que dicha acción debe estar bien definida o dirigida por una metodología específica, que oriente su propio curso, direccionando el trabajo a desarrollar y en busca de los mejores resultados. Si bien la intención de la evaluación tiene que ver directamente con el trabajo entre maestros y para maestros en un afán por mejorar las prácticas educativas, bien vale la pena retomar aspectos o métodos que den mejores resultados en función de estos, apegándose a los principios pedagógicos del proceso de enseñanza- aprendizaje. Teniendo en cuenta la relevancia y seriedad del trabajo que se desarrolla en el área que concierne a los procesos de evaluación y resultados de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, es de suma importancia atribuirle ese valor al proceso que se espera desarrollar fundamentándolo en un marco teórico que le dé sentido y valor. Así es como se retoma el enfoque metodológico de investigación-acción, para cuidar que el proceso mismo sea de calidad, asumiendo que:

La investigación-acción es el proceso de reflexión por el cual en un área-problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio, en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción que incluye el examen de hipótesis por la aplicación de la acción al problema. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación-acción es un estudio científico autorreflexivo de los profesionales para mejorar la práctica. (McKernan, 1999)

Para obtener procesualmente los datos necesarios, que después se valorarán, se determinó que los instrumentos más adecuados y que podían complementarse son: la rúbrica de valoración y la escala estimativa.

Fue necesario anotar los datos obtenidos en algún registro que favoreciera su

contraste, su rigor y su sistematicidad. Para analizar esos datos, se hizo una evaluación, posterior a la entrega de resultados, misma que se aplicaría a cada uno del personal evaluado. En el caso de los documentos revisados, informe pedagógico, su corrección se llevó a cabo tomando como referente los criterios de evaluación establecidos para la Jefatura del Departamento de Educación Especial, al inicio del ciclo escolar.

De alguna manera el presente proyecto se soporta en función de que los sujetos evaluados son quienes han experimentado las dificultades para la evaluación y atención de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales, así mismo se da por hecho que la propuesta, se ha de aplicar de forma directa en los espacios de la USAER., ya que las prácticas de intervención pedagógica que la orientan no parten ni buscan resultados de carácter cuantitativo, sino cualitativo, es decir el enfoque que caracteriza a la educación especial, y a sus servicios de apoyo, se decanta más por procesos, bajo una perspectiva ecológico-funcional.

Por ello los pasos a seguir fueron:

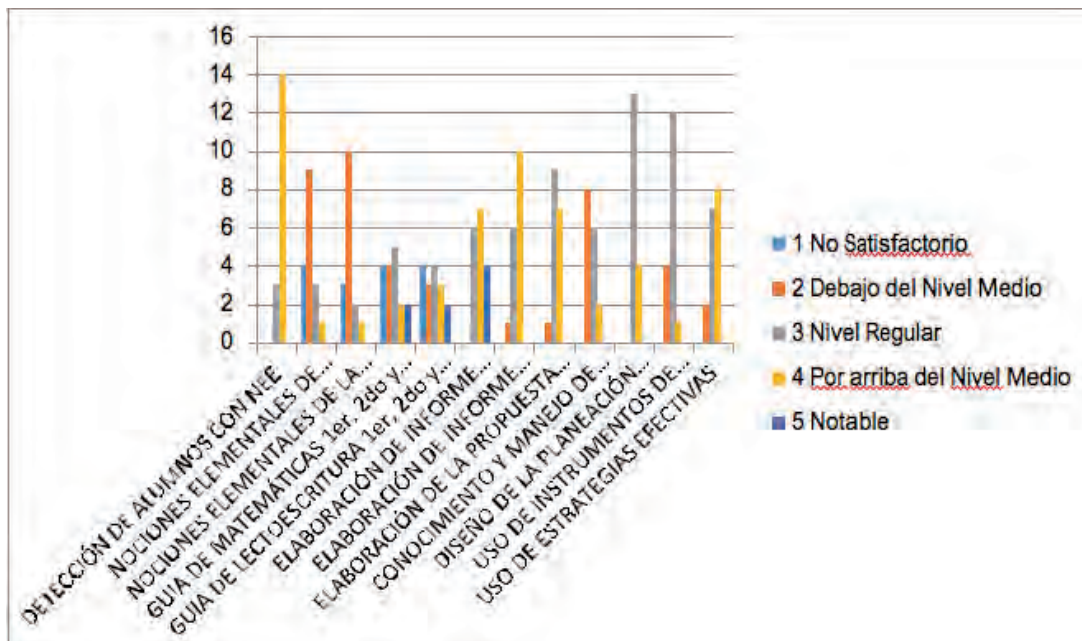
1. Determinar la población a evaluar. (docente de apoyo).
2. Dar a conocer el propósito de la evaluación. (En reunión técnica de zona escolar).
3. Aplicar los instrumentos de evaluación: Rubrica (anexo 1) y Escala estimativa (anexo 2)
4. Analizar y graficar los resultados obtenidos.
5. Dar a conocer la información a los sujetos evaluados y a los jefes de zona escolar.

## **VII. Resultados.**

A partir de la aplicación de los instrumentos de evaluación, se encuentran los siguientes resultados:

Resultados: Evaluación del área de Pedagogía. (Aplicación de anexo 2). Total de docentes evaluados: 17.

1. En lo que respecta a la detección de alumnos con N.E.E., el personal evaluado se estima en un nivel por arriba del promedio, lo que permite una depuración efectiva de los alumnos que no precisan del apoyo de la U.S.A.E.R.



2. Del dominio y aplicación de las evaluaciones del área de pedagogía, la mayoría manifiesta estar por debajo del nivel promedio, lo que implica que el proceso de evaluación psicopedagógica se vea afectado en cuanto a los resultados, al menos de esta área, lo que de manera consecuente afecta en el resto del proceso: elaboración de informe psicopedagógico, de la Propuesta Curricular Adaptada.

3. De aquello que se vincula con el currículo como tal, dentro de su propia estimación, se observa que se encuentran en un nivel regular, lo que afecta, a su vez, el diseño de la planeación didáctica, ya que no hay un claro dominio del currículo, sino un mero acercamiento sin reflexión alguna.

4. El uso de estrategias e instrumentos para la evaluación bajo el enfoque formativo, es un aspecto que comenzó a abordarse apenas desde el año 2010. Quizá esta sea una justificación, de cierta forma válida, para los resultados que se obtuvieron, ya que es notable el nivel de desempeño regular en los docentes.

5. Finalmente, en apariencia, hubo un resultado favorable, en el uso de estrategias efectivas para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, dicho proceso, debe mantenerse monitoreado de forma regular, ya que hasta el momento los resultados por alumnos, siguen siendo pocos.

6. En lo que respecta a la aplicación de la rúbrica (anexo 1), los resultados fueron en

función de lo esperado, ya que de los seis informes revisados, al menos un informe por cada docente, el nivel de logro en promedio, fue entre bueno y regular.

Todo lo anterior lleva a definir una propuesta de trabajo, mostrada en el siguiente cuadro operativo en el que aparece la organización que se podrá observar de acuerdo con el siguiente calendario de actividades(Figura 1).

<b><u>Descripción de la actividad.</u></b>			
<b>1. Taller para conocer, aplicar e interpretar los instrumentos de evaluación, del área de pedagogía.</b>			
	Julio		
	05	06	07
	1er taller	2do taller	3er taller
	“Conocimiento de los instrumentos de evaluación del área de pedagogía”.	“Aplicación de los instrumentos de evaluación del área de pedagogía”	“Interpretación de los instrumentos de evaluación del área de pedagogía”
<b>1. Visitas de observación y participación a escuelas de Educación Especial.</b>			
	Julio		
	10	11	
	1er visita	2da visita	
	“De observación a escuela especial”	“De participación en escuela especial”	

**Figura 1. Cuadro Operativo**

La organización de las actividades y los plazos para la realización del proyecto, se diseña en función de los periodos de menor trabajo administrativo de los servicios de educación especial, siendo este el último bimestre del ciclo escolar que se caracteriza por espacios de menor carga administrativa y por ello se propone iniciar en el mes de julio y concluir antes de cerrar el ciclo escolar 2016-2017. Es necesario señalar que la apuesta principal es que el impacto de este proyecto pueda verse reflejado en el ciclo escolar que sigue, por eso es que su puesta en marcha se propone para ese mes del ciclo escolar.

## **VIII. Conclusiones**

Una de las principales dificultades que se presentaron durante el proceso de evaluación fue la aplicación de los instrumentos para medir esta, tomando en cuenta la necesidad de apearse al calendario oficial emitido por la S.E.P. , a la disponibilidad de tiempos a nivel estatal y a los tiempos de los docentes, siempre limitados por la previa autorización de la supervisión escolar, lo que se pudo obviar, ya que en cuanto cada nivel de jerarquía fue conociendo las intenciones, los propósitos y las bondades de la evaluación, los espacios se fueron otorgando para poder organizar el proceso, en tiempos que no implicaran dejar sin atención a los alumnos y todo esto gracias a que comprendieron que si bien el propósito principal estaba dirigido hacia los docentes, el impacto a largo plazo sería de mayor beneficio para los alumnos en lo que respecta a la evaluación, la atención y la intervención educativa que se les brinda actualmente, situación que desde el departamento de educación especial estatal poco se ha atendido.

De alguna manera el diseño y ejecución de este proceso de evaluación permitió identificar las áreas de oportunidad de la unidad evaluada, aunque a nivel zona y estado también se logró generar conciencia respecto a la necesidad de formación docente en cada uno de los servicios de educación especial.

Entre otros aspectos importantes también se logró:

- Desarrollar un liderazgo compartido desde la exposición del propósito de la evaluación.
- Establecer vínculos formales con los diferentes niveles jerárquicos, por encima de la dirección de la U.S.A.E.R.
- Optimizar el aprovechamiento de los recursos materiales, financieros y humanos con lo que se cuenta.
- Dar una imagen de búsqueda de mejora continua de la unidad frente a las autoridades educativas.

Cabe hacer notar que con el diseño de este proceso evaluativo, nunca se dejó de lado lo que Ander-Egg nos señala respecto al propósito de un proyecto;

“El propósito de todo proyecto es alcanzar un resultado (efecto concreto que se logra con su realización) o un producto (elemento material o de servicio que se genera para producir el efecto). Además, todo proyecto se realiza dentro de los límites de un presupuesto y de un período dados” (Ander-Egg, 2005. p. 18)

Finalmente la recomendación que se hace a cada uno de los que tengan la iniciativa de participar en estos procesos de mejora, es poder apropiarse de los mismos y dar un servicio de calidad educativa. Dejar de lado vicios, costumbres y tradiciones del magisterio, negativas en su mayoría, para sumarse a los esfuerzos por retomar nuestra imagen ante la sociedad, al igual que se les pide a los maestros, sumarse a los trabajos de mejora continua, al diseño de proyectos desde su propia área para que el éxito que se proponen sea alcanzado a mayor escala.

## **Referencias bibliográficas.**

Castillo A., Cabrerizo D. (2003). Evaluación educativa y promoción escolar. Pearson Educación. Madrid, España.

Dirección General de Educación Especial. (1994). Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en Cuadernos de Integración Educativa, núm. 4. México. S.E.P.- D.G.E.E.

Dirección de Educación Especial. (2011). Orientaciones para la intervención educativa de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) en las escuelas de educación básica. México. S.E.P.-D.E.E.

Dirección de educación Especial. (2011). Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. CAM y USAER. México: SEP-DEE.

Murgatroyds S. 1992. La gestión de la calidad total en el centro docente. Edit. Centro de Estudios Ramón Areces. S.A. Open University Press. España, 230 págs.

Secretaría de Educación Pública. (2006). Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial. México. S.E.P.-D.E.E. Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. México. S.E.P.

## **Referencias electrónicas.**

Ley General de Educación. (1993). Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 13 de julio de 1993. Texto vigente. Última reforma publicada DOF 28-01-2011. Obtenida el 14 de noviembre de 2011, de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

<b>Anexo 1. Rubrica de valoración informe pedagógico.</b>		<b>Escala de clasificación.</b>		
<b>Criterios de evaluación.</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Insuficiente.</b>
El informe pedagógico (estructura).	El informe pedagógico cuenta con: 1. Datos generales. 2. Motivo de evaluación. 3. Estilos de aprendizaje y motivación para aprender. 4. Nivel de competencia curricular. 5. Contextos. 6. Hipótesis pedagógica. 7. Propuestas de trabajo.	El informe pedagógico cuenta con: 1. Datos generales. 2. Motivo de evaluación. 3. Estilos de aprendizaje y motivación para aprender. 4. Nivel de competencia curricular. 5. Contextos. 6. Hipótesis pedagógica.	El informe pedagógico cuenta con: 1. Datos generales. 2. Estilos de aprendizaje y motivación para aprender. 3. Nivel de competencia curricular. 4. Contextos. 5. Hipótesis pedagógica.	El informe pedagógico cuenta con: 1. Datos generales. 2. Estilos de aprendizaje y motivación para aprender. 3. Nivel de competencia curricular. 5. Hipótesis pedagógica.
Datos personales.	Este apartado cuenta con: el nombre del alumno, dominancia manual, edad, grado y grupo, C.U.R.P., nombre de la escuela a la que pertenece y fecha de elaboración.	Este apartado cuenta con: el nombre del alumno, edad, dominancia manual, grado y grupo, C.U.R.P., nombre de la escuela a la que pertenece.	Este apartado cuenta con: el nombre del alumno, edad, dominancia manual, grado y grupo, nombre de la escuela a la que pertenece.	Este apartado cuenta con: el nombre del alumno, edad, grado y grupo.
Motivo de evaluación.	En este apartado se indican dificultades en uno de los campos formativos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático o en su defecto de conducta, que el docente de aula regular dio como justificación para la canalización con el especialista del área de pedagogía.	En este apartado se indican dificultades en uno de los campos formativos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático o en su defecto de conducta, sin basarse en lo que el docente de aula regular dio como	En este apartado se indican dificultades en uno de los campos formativos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático o en su defecto de conducta, sin haber solicitado la justificación de canalización al docente	En este apartado no se indican dificultades en uno de los campos formativos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático o en su defecto de conducta.

		Justificación para la canalización con el especialista del área de pedagogía.	de aula regular.	
Guía de evaluación pedagógica de matemáticas 1er ciclo.	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * APLICACIÓN DEL S.D.N. - Expresión del número de elementos de un conjunto. - Comparación del número de elementos de un conjunto. - Comparación de dos cantidades. Algoritmos del S.D.N. - El S.D.N. en las operaciones.	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * APLICACIÓN DEL S.D.N. - Expresión del número de elementos de un conjunto. - Comparación del número de elementos de un conjunto. - Comparación de dos cantidades. - Algoritmos del S.D.N. - El S.D.N. en las operaciones.	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * APLICACIÓN DEL S.D.N. - Expresión del número de elementos de un conjunto. - Comparación de dos cantidades. - Algoritmos del S.D.N.	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * APLICACIÓN DEL S.D.N. - Expresión del número de elementos de un conjunto. - Comparación de dos cantidades.
Guía de evaluación pedagógica de matemáticas 2º ciclo.	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * SISTEMA DECIMAL - Noción de agrupamiento. - Noción de valor posicional. * OPERACIONES * FRACCIONES * SISTEMA DE MEDIDA * NOCIÓN DE TIEMPO * RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * SISTEMA DECIMAL - Noción de agrupamiento - Noción de valor posicional. * OPERACIONES * FRACCIONES	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * SISTEMA DECIMAL - Noción de agrupamiento. - Noción de valor posicional. * OPERACIONES * FRACCIONES * SISTEMA DE	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * SISTEMA DECIMAL - Noción de agrupamiento. - Noción de valor posicional. * OPERACIONES * OPERACIONES



				MEDIDA	
Guía de evaluación pedagógica de matemáticas 3er ciclo.	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * SISTEMA DECIMAL - Noción de agrupamiento. - Noción de valor posicional. * OPERACIONES * FRACCIONES * SISTEMA DE MEDIDA * PERÍMETROS, ÁREAS Y VOLUMENES. * RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	MEDIDA *NOCIÓN DE TIEMPO	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * SISTEMA DECIMAL - Noción de agrupamiento * Noción de valor posicional. * OPERACIONES * FRACCIONES * SISTEMA DE MEDIDA * RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * SISTEMA DECIMAL - Noción de agrupamiento. - Noción de valor posicional. * OPERACIONES * FRACCIONES * SISTEMA DE MEDIDA	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * SISTEMA DECIMAL - Noción de agrupamiento. - Noción de valor posicional. * OPERACIONES * FRACCIONES
Guía de evaluación pedagógica de matemáticas. Niños no operatorios.	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * CONOCIMIENTO DEL NÚMERO. - Concepto del número. - representación de la cantidad. * OPERACIÓN. * PROBLEMA.	MEDIDA *NOCIÓN DE TIEMPO	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * CONOCIMIENTO DEL NÚMERO. - Concepto del número. - representación de la cantidad. * OPERACIÓN.	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * CONOCIMIENTO DEL NÚMERO. - Concepto del número. - representación de la cantidad.	Describe el nivel de dominio del alumno respecto a: * CONOCIMIENTO DEL NÚMERO. - Concepto del número.

<p>Guía de evaluación pedagógica de lectoescritura 1er ciclo.</p>	<p>Describe el nivel de dominio del alumno respecto a:  * NOCIÓN DE PALABRA.  * NOCIÓN DE PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO.</p>	<p>Describe el nivel de dominio del alumno respecto a:  * NOCIÓN DE PALABRA.</p>	<p>Describe el nivel de dominio del alumno respecto a:  * NOCIÓN DE PALABRA.</p>	<p>Describe el nivel de dominio del alumno respecto a:  * NOCIÓN DE PALABRA.</p>
<p>Guía de evaluación pedagógica de lectoescritura 2do ciclo.</p>	<p>Describe el nivel de dominio del alumno respecto a:  * NOCIÓN DE PALABRA DENTRO DEL UNUNCIADO.  * ANÁLISIS DEL ERROR EN LA ESCRITURA.  * ORTOGRAFIA.  * NOCIONES LINGÜÍSTICAS</p>	<p>Describe el nivel de dominio del alumno respecto a:  * NOCIÓN DE PALABRA DENTRO DEL UNUNCIADO.  * ANÁLISIS DEL ERROR EN LA ESCRITURA.  * ORTOGRAFIA.</p>	<p>Describe el nivel de dominio del alumno respecto a:  * NOCIÓN DE PALABRA DENTRO DEL UNUNCIADO.  * ANÁLISIS DEL ERROR EN LA ESCRITURA.</p>	<p>Describe el nivel de dominio del alumno respecto a:  * NOCIÓN DE PALABRA DENTRO DEL UNUNCIADO.</p>

<p>Guía de evaluación pedagógica de lectoescritura 3er ciclo.</p>	<p>Describe el nivel de dominio del alumno respecto a:  * NOCIÓN DE PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO.  * ANÁLISIS DEL ERROR EN LA ESCRITURA.  * ORTOGRAFÍA.  * NOCIONES LINGÜÍSTICAS  * LECTURA.</p>	<p>Describe el nivel de dominio del alumno respecto a:  * NOCIÓN DE PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO.  * ANÁLISIS DEL ERROR EN LA ESCRITURA.  * ORTOGRAFÍA.  * NOCIONES LINGÜÍSTICAS</p>	<p>Describe el nivel de dominio del alumno respecto a:  * NOCIÓN DE PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO.  * ANÁLISIS DEL ERROR EN LA ESCRITURA.  * ORTOGRAFÍA.</p>	<p>Describe el nivel de dominio del alumno respecto a:  * NOCIÓN DE PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO.  * ANÁLISIS DEL ERROR EN LA ESCRITURA.</p>
<p>Prueba Monterrey</p>	<p>Noción elemental de número natural.</p>	<p>Especifica el estadio y subestadio de las siguientes nociones elementales del número natural:  - Clasificación.  - Seriación.  - Conservación de la cantidad.</p>	<p>Especifica el estadio y subestadio de la siguiente noción elemental del número natural:  - Clasificación.</p>	<p>No especifica el estadio y subestadio de ninguna las tres nociones elementales del número natural.</p>
	<p>Determina el perfil del alumno.</p>	<p>No determina el perfil del alumno.</p>	<p>No determina el perfil del alumno.</p>	

<p>Guía de evaluación pedagógica lectoescritura (para niños no alfabéticos).</p>	<p>Describe el nivel de conceptualización, del alumno, de los siguientes aspectos:  * ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL NOMBRE PROPIO.  * NOCIÓN DE PALABRA.  * NOCIÓN DE PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO.  * LECTURA.</p>	<p>Describe el nivel de conceptualización, del alumno, de los siguientes aspectos:  * ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL NOMBRE PROPIO.  * NOCIÓN DE PALABRA.  * NOCIÓN DE PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO.</p>	<p>Describe el nivel de conceptualización, del alumno, de los siguientes aspectos.  * NOCIÓN DE PALABRA.  * NOCIÓN DE PALABRA DENTRO DEL ENUNCIADO.</p>	<p>Describe el nivel de conceptualización, del alumno, del siguiente aspecto.  * NOCIÓN DE PALABRA.</p>
<p>Estilo y ritmo de aprendizaje</p>	<p>Se identifican y describen los aspectos:  - Cognitivos  - Afectivos  - Motivacionales  Con los que el alumno enfrenta las tareas presentadas.</p>	<p>Se identifican y describen dos de los tres aspectos:  - Cognitivos  - Afectivos  - Motivacionales  Con los que el alumno enfrenta las tareas presentadas.</p>	<p>Se identifican y describen uno de los tres aspectos:  - Cognitivos  - Afectivos  - Motivacionales  Con los que el alumno enfrenta las tareas presentadas.</p>	<p>No describe ninguno de los aspectos:  - Cognitivos  - Afectivos  - Motivacionales  Con los que el alumno enfrenta las tareas presentadas.</p>
<p>Contextos.</p>	<p>Se identifican y describen los contextos: áulico, escolar y</p>	<p>Se identifican y describen dos de los tres contextos:</p>	<p>Solo se identifican los contextos: escolar, áulico</p>	<p>Enumera algunos contextos de manera imprecisa.</p>

	socio familiar considerado los aspectos que le favorecen y los que le dificultan al niño para el logro de sus aprendizajes.	áulico, escolar y socio familiar considerado los aspectos que le favorecen y los que le dificultan al niño para el logro de sus aprendizajes.	y socio familiar, sin considerar los aspectos que le favorecen y los que le dificultan al niño para el logro de sus aprendizajes.	
Hipótesis pedagógica.	Da una aproximación específica de la posible causa de las dificultades que el alumno presenta, sustentada en: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los resultados de su evaluación.</li> <li>- Su observación en aula.</li> <li>- Entrevista a la familia.</li> <li>- Análisis de historial médico.</li> </ul>	Da una aproximación específica de la posible causa de las dificultades que el alumno presenta, sustentada en tres de los siguientes elementos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los resultados de su evaluación.</li> <li>- Su observación en aula.</li> <li>- Entrevista a la familia.</li> <li>- Análisis de historial médico.</li> </ul>	Da una aproximación específica de la posible causa de las dificultades que el alumno presenta, sustentada en dos de los siguientes elementos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los resultados de su evaluación.</li> <li>- Su observación en aula.</li> <li>- Entrevista a la familia.</li> <li>- Análisis de historial médico.</li> </ul>	No da una aproximación específica de la posible causa de las dificultades que el alumno presenta.
Propuestas de trabajo.	Se enlistan de manera precisa al menos diez propuestas metodológicas de trabajo, que orienten la práctica del docente de aula regular, para atender las problemáticas del alumno en cuestión o todo el grupo.	Se enlistan de manera precisa al menos siete u ocho propuestas de trabajo, que orienten la práctica del docente de aula regular, para atender las problemáticas del alumno en cuestión o todo el grupo.	Se enlistan de manera precisa al menos cuatro propuestas de trabajo, que orienten la práctica del docente de aula regular, para atender las problemáticas del alumno en cuestión o todo el grupo.	No se enlistan de manera precisa propuestas de trabajo, que orienten la práctica del docente de aula regular, para atender las problemáticas del alumno en cuestión o todo el grupo.

## Anexo 2.

### EVALUACIÓN DEL ÁREA DE PEDAGOGÍA

Instrucciones: Después del análisis con los integrantes de su área, lea con atención los indicadores que se le presentan a continuación e indique el grado de dominio de cada uno, encerrando el número adecuado. Los números representan los valores siguientes: 5, notable 4, por arriba del nivel medio 3, nivel regular 2, por debajo del nivel medio 1. No Satisfactorio.

Indicadores		1	2	3	4	5
Detección de alumnos que presentan N.E.E.						
Aplicación de Prueba Monterrey	Nociones elementales de número natural.					
	Nociones elementales de lengua escrita.					
Aplicación de Guías de evaluación pedagógica.	Matemáticas (1er, 2do y 3er ciclo)					
	Lectoescritura (1er, 2do y 3er ciclo)					
Elaboración de informe pedagógico.						
Elaboración de informe psicopedagógico.						
Elaboración de la Propuesta Curricular Adaptada.						
Conocimiento y manejo del currículo de educación básica (preescolar, primaria y secundaria).						
Diseño de la planeación didáctica.						
Uso de los diversos instrumentos de evaluación.						
Implementación de estrategias efectivas para el aprendizaje de los alumnos con N.E.E.						

# Guía para la publicación de Trabajos

## Presentación

La REVISTA IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA es una publicación cuatrimestral de carácter multi e interdisciplinario que busca contribuir al avance y difusión del conocimiento humanístico, científico y tecnológico producto de trabajos académicos sustentados en investigaciones desarrolladas por profesores y estudiantes de todos los niveles académicos de ULSAC y de todas las instituciones universitarias lasallistas de México y el mundo.

Esta publicación se propone los siguientes objetivos:

- Divulgar trabajos de investigación y de difusión del conocimiento realizados por la comunidad académica.
- Comunicar el avance de los proyectos de investigación desarrollados por la comunidad académica.
- Promover el intercambio de resultados y metodologías de trabajo.
- Fomentar una cultura de valor a la investigación entre la comunidad.

Ante INDAUTOR, la REVISTA IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA, tiene el registro de **RESERVAS DE DERECHOS AL USO EXCLUSIVO DEL NOMBRE No. 04-2014-040115130800-102 y con ISSN 2395-9207**

## Criterios de publicación

- 1) Los autores aseguran que su artículo es original e inédito. Es absoluta responsabilidad de los autores cualquier conflicto derivado del incumplimiento de este requisito.
- 2) La REVISTA IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA almacenará, publicará y difundirá sus contenidos sin fines de lucro y con propósitos académicos y científicos.
- 3) Los autores autorizan a la REVISTA IMPULSA DE UNIVERSIDAD LA SALLE CUERNAVACA a elegir las modalidades de publicación, representación, almacenamiento y difusión.
- 4) Si es el caso, los autores deberán anexar a los artículos los permisos necesarios para la reproducción de tablas o materiales que no sean de su propiedad intelectual.
- 5) Las lenguas de los escritos que se publican, autorizadas por el Consejo Consultivo para la Investigación ULSAC, son: español, inglés y francés.

6) Los resúmenes de todos los artículos, independientemente de que estén escritos en alguna de estas tres lenguas, deberán contener un resumen y cinco palabras clave en español e inglés.

7) Se entregarán dos ejemplares de la Revista por artículo, del número en que se publica el trabajo a su(s) respectivo (s) autor (es).

8) Los textos de los artículos deberán ser enviados por vía electrónica a: [investigacion.vicerectoria@lasallecuernavaca.edu.mx](mailto:investigacion.vicerectoria@lasallecuernavaca.edu.mx) en formato Word 08 o superior. Se acusará de recibo al autor mediante formato institucional específico y se procederá a la lectura del trabajo a través de revisión entre pares anónimos dictaminándose su publicación sin cambios, con cambios menores, cambios mayores o se decide no incluir el trabajo en esta publicación, lo cual también se notificará a los autores.

9) Los comentarios a los artículos publicados, así como sugerencias o preguntas, se reciben en la dirección electrónica [investigacion.vicerectoria@lasallecuernavaca.edu.mx](mailto:investigacion.vicerectoria@lasallecuernavaca.edu.mx) y serán atendidos y respondidos por esta vía en un máximo de dos días hábiles.

10) Cualquier controversia acerca del dictamen de los trabajos, no prevista en esta Guía, será resuelta por el Consejo Consultivo de Investigación de ULSAC.

## Criterios de contenido de los artículos

Los trabajos deberán contener:

### **A) Para los reportes de investigaciones concluidas (con enfoques cualitativo, cuantitativo o mixto):**

1. Título.
2. Nombre(s) del (os) autor(es) e información de sus grados académicos y lugares de trabajo o institución académica y dirección electrónica.
3. Resumen (200 a 300 palabras que reflejen la relevancia del estudio, la metodología y los resultados).
4. Palabras clave (al menos tres)
5. Traducción al inglés del Resumen y las palabras clave.
6. Presentación y relevancia del estudio
7. Descripción de la Metodología (muestra, herramientas y estrategias utilizadas)
8. Análisis de Resultados.
9. Conclusiones.

### **B) Para los reportes de investigaciones en proceso:**

1. Título.
2. Nombre(s) del (os) autor(es) e información de sus grados académicos y lugares de trabajo o institución académica y dirección electrónica.



3. Resumen (200 a 300 palabras que reflejen la relevancia del estudio, la propuesta metodológica y el avance del estudio).
4. Palabras clave (al menos tres).
5. Traducción al inglés del Resumen y las palabras clave.
6. Planteamiento del problema.
7. Relevancia del estudio.
8. Marco teórico (argumentos, hipótesis).
9. Metodología propuesta.
10. Cronograma.
11. Informe de avance del estudio.

**C) Para propuestas acerca de reflexiones sobre la Filosofía de la Investigación o ensayos que propongan un estudio de investigación:**

1. Título.
2. Nombre(s) del (os) autor(es) e información de sus grados académicos y lugares de trabajo o institución académica y dirección electrónica.
3. Resumen (200 a 300 palabras que reflejen la relevancia de la propuesta y sintetizen su enfoque).
4. Palabras clave (al menos tres).
5. Traducción al inglés del Resumen y las palabras clave.
6. Marco(s) teórico(s).
7. Contenido de la propuesta (argumentación y discusión).

## Formato de los artículos

1. Un máximo de 12 cuartillas, a letra 12 tipo Times New Roman, 1.5 espacio, incluyendo resumen, bibliografía, anexos y agradecimientos.
2. La citación y bibliografía deben apegarse a los criterios de la APA (6ª edición)
3. Se recomienda no incluir bibliografía sin referencia directa con el texto del trabajo.
4. Por cuestiones de estilo, preferentemente no se admiten notas de pie de página. Estas deberán quedar incluidas en el texto.
5. Los cuadros, gráficas y figuras deberán presentarse en blanco y negro e ir numerados dentro del texto, con cifras arábigas, en formato PDF o JPG.



# Directorio

Hno. Manuel Arróyave Ramírez, f.s.c.  
**Presidente del Consejo de Gobierno**

Mtro. Ángel Elizondo López  
**Rector**

Ing. Oscar Mario Macedo Torres  
**Vice-Rector**

Mtra. Ofelia Rivera Jiménez  
**Editor Responsable**

Departamento de Imagen Institucional  
y Publicaciones

L.D.G. Lorena Solorio Ochoa  
**Diseño**